



# Piano Triennale Offerta Formativa

GIOTTO ULIVI

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GIOTTO ULIVI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 26/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6222 del 30/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/10/2021 con delibera n. 381*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale  
integrata

## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Presentazione dell'Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "Giotto Ulivi" ha sede a Borgo San Lorenzo (FI) e raccoglie un bacino di utenza proveniente da tutto il territorio del Mugello: in particolare, oltre che dal capoluogo, gli studenti provengono dai comuni di Barberino di Mugello, Dicomano, Firenzuola, Scarperia e San Piero, Vicchio. L'Istituto si trova inoltre all'interno del medesimo complesso scolastico secondario superiore in cui è ubicato l'Istituto di Istruzione Superiore "Chino Chini".

L'Istituto "Giotto Ulivi" presenta attualmente tre indirizzi liceali e tre indirizzi tecnici:

#### I Licei

- Liceo Linguistico
- Liceo Scientifico ordinario – opzione scienze applicate
- Liceo Scienze Umane

#### I Tecnici

- Amministrazione finanza e marketing – curvatura Sistemi Informativi Aziendali
- Costruzioni ambiente e territorio
- Agraria, agroalimentare e agroindustria

Negli ultimi anni l'Istituto ha investito nell'attivazione di nuovi percorsi di studio, che hanno intercettato le esigenze del territorio e ridotto la pendolarità verso la città di Firenze, ampliando l'offerta formativa presente in Mugello.

A seguito degli sviluppi sostanziali fatti nell'ambito dell'informatica applicata ai

percorsi aziendali dall'a. s. 2018-19 è stata attivata la curvatura Sistemi Informativi Aziendali all'interno dell'indirizzo Amministrazione finanza e marketing, che prevede lo studio dell'informatica per tutti e cinque gli anni.

Dall'anno scolastico 2021-22 è stato attivato anche il Liceo delle Scienze Umane, che attualmente è formato da due sezioni.

Negli ultimi anni l'Istituto ha visto un aumento delle iscrizioni, distaccandosi in questo dal *trend* di decrescita della popolazione studentesca su base provinciale e regionale.

Il "Giotto Ulivi" è nato come Liceo Scientifico nel 1967. Successivamente, sulla spinta del territorio che richiedeva un Polo Scolastico con più indirizzi per limitare il pendolarismo verso la città, fu istituito il Liceo Sperimentale (maxi sperimentazione) che aggiunse al Liceo Scientifico i seguenti indirizzi: Liceo linguistico; Indirizzo commerciale; Indirizzo edile; Indirizzo agrario. La particolarità di questa sperimentazione consisteva nel prevedere un'area comune (che riprendeva il curriculum liceale, con diritto e filosofia insegnati anche negli indirizzi tecnici) per tutti i nuovi indirizzi e un'area specialistica che si legava al territorio con numerose iniziative di *stages* aziendale. Le sezioni aggregate al Liceo facevano parte di una maxi sperimentazione di ordinamento e strutture che aveva pochi uguali in Italia all'epoca (si parlava di 3/4 scuole soltanto).

Alla metà degli anni 90 la maxi sperimentazione terminò per volontà ministeriale e tutti gli indirizzi presenti furono trasformati negli equivalenti percorsi ordinari. Le classi del triennio del tecnico e del linguistico e, successivamente, anche il biennio del linguistico, divennero monoindirizzo. La classe plurindirizzo è rimasta tuttavia presente per le classi del biennio tecnico.

Per rispondere alle esigenze dell'utenza, dal 2005 al 2013 è stato anche istituito un biennio unico con sede distaccata a Firenzuola, adesso non più attivo.

Dal 2004-2005 è partita, con fortune alterne, anche l'esperienza del Liceo classico, attualmente non più attivo.

In seguito alla riorganizzazione della rete scolastica del 2009, il Liceo "Giotto Ulivi" ha assunto la denominazione di Istituto di Istruzione Superiore "Giotto Ulivi".

L'Istituto è capofila del Polo Tecnico Professionale nel settore dell'Agribusiness dall'anno scolastico 2014-15, anno di costituzione dei Poli in Toscana.

Dall'a.s. 2021-22 l'Istituto è sede del "Centro Ricerca Rifiuti Zero - Borgo San Lorenzo", dedicato ad iniziative di divulgazione, sperimentazione e proposte sul tema dei rifiuti-risorse, aperto agli alunni di tutte le scuole e alla cittadinanza. La scuola risulta essere accreditata Testcenter ECDL. I corsi sono aperti sia agli studenti che al territorio.

## Popolazione scolastica

### OPPORTUNITÀ

L'area del Mugello ha una struttura produttiva caratterizzata da una cospicua presenza di imprese legate al settore primario, un rilevante orientamento verso alcuni segmenti dell'industria (costruzioni, meccanica ed agroalimentare) e verso il turismo. La popolazione della scuola è di circa 1122 studenti, con il 9,5 % di studenti stranieri. Lo Status socio economico e culturale delle famiglie della popolazione scolastica è medio, gli interessi degli studenti sono vari e sono rivolti non soltanto all'acquisizione di nozioni teoriche ma anche all'acquisizione di competenze laboratoriali e di tipo pratico. Vengono inoltre apprezzate, sia dagli studenti che dalle famiglie, tutte le proposte volte a ampliare gli orizzonti culturali anche se non sono specifici dell'indirizzo di studi. La scuola rappresenta un polo di aggregazione anche per ragazzi dei territori più lontani, grazie allo svolgimento ormai consolidato negli anni di attività pomeridiane altamente coinvolgenti.

### VINCOLI

Dato il contesto sociale e territoriale molti studenti frequentanti l'Istituto provengono da zone montane distanti dalla scuola ma anche da zone spesso poco collegate dai servizi di trasporto pubblico. Questi elementi uniti a contesti familiari ancora legati alle attività del settore primario talvolta rendono più faticosi e meno

incisivi gli interventi della scuola sulla crescita socio-culturale e sul recupero delle competenze di base degli studenti.

## Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITÀ

Il territorio del Mugello, composto da otto comuni (Barberino di Mugello, Borgo San Lorenzo, Dicomano, Firenzuola, Marradi, Palazzuolo sul Senio, Scarperia e San Piero, Vicchio), proprio per le sue caratteristiche geografiche che lo rendono distante dalla città si è nel tempo dotato di proprie strutture per far fronte alle diverse problematiche sociali con riferimento specifico a quelle dell'Istruzione e della Formazione. Sono attive:

- l'Associazione scuole Mugello, una delle prime reti della provincia di Firenze, formalizzata a seguito dell'Autonomia scolastica;
- l'Unione dei Comuni che si è da sempre spesa nel collaborare con le Scuole del territorio contribuendo alla realizzazione di progetti formativi e di aggiornamento per i docenti.

Altro esempio di rete e collaborazione tra le scuole e il territorio è la rete bibliotecaria del Mugello che collega tutte le scuole e tutte le biblioteche comunali per la consultazione e il prestito. Le imprese presenti sul territorio contribuiscono alla realizzazione di percorsi formativi mettendosi a disposizione per la messa in atto di attività per l'orientamento delle competenze trasversali. Queste sinergie hanno consentito la realizzazione dei percorsi IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore) e dall'anno scolastico 2014-15 la costituzione del Polo Tecnico Professionale nel settore dell'Agribusiness, di cui questo Istituto è capofila. Il Polo è una rete formata da soggetti pubblici e privati che include Istituti tecnici e professionali, istituzioni, imprese, agenzie formative e fondazioni ITS (Istituti Tecnici Superiori) di cui il nostro Istituto è capofila. Il Polo è il luogo della co-progettazione attiva di tutti gli attori dell'area del Mugello che collaborano insieme con l'obiettivo di ampliare e migliorare l'offerta formativa all'interno del territorio, per renderla sempre più rispondente alle esigenze del sistema produttivo locale. Il

Polo "Agribusiness Mugello" è attualmente costituito da 14 soci.

La scuola risulta essere accreditata Testcenter ECDL. I corsi sono aperti sia agli studenti che al territorio.

## VINCOLI

La popolazione del Mugello è in lieve calo da ormai tre anni e nel 2020 presenta una diminuzione dello - 0,4%, in linea con l'andamento toscano (-0,7%) e della città metropolitana (-1%). Tale trend di decrescita è iniziato nel 2013. Il territorio negli ultimi venti anni ha avuto una significativa vocazione migratoria, che ha determinato, fino al 2008, un aumento costante della popolazione, ma a partire dalla crisi economica globale tale crescita è prima rallentata e si è poi fermata del tutto.

Non costituiscono particolari vincoli né il tasso di disoccupazione (anche se oggi risente della pandemia) né il tasso di immigrazione che risulta inferiore a quello medio regionale (circa 9% di studenti stranieri frequentanti). Risultano, invece, ancora da migliorare i contatti del nostro Istituto con le altre scuole del territorio. Nella rete Associazione Scuole Mugello citata tra le opportunità, sono presenti scuole del primo settore del Mugello (istituti comprensivi, scuole medie, e circoli didattici) e una scuola superiore con indirizzi professionali e quindi complementari ma non analoghi alla nostra offerta formativa.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ

La sede, ubicata alle porte del Comune di Borgo S. Lorenzo, capoluogo del Mugello è, nella maggior parte dei casi, facilmente raggiungibile con mezzi privati e pubblici (bus e treno). Il plesso scolastico è stato costruito negli anni 80 con dei criteri di utilizzazione degli spazi ancora oggi da considerare validi sia per la realizzazione delle attività didattiche e della vita scolastica (aule, laboratori, auditorium, palestra, serra e appezzamenti didattici per l'indirizzo agrario, ampia resede, bar interno/esterno), che per la gestione del sistema di prevenzione e protezione. Nel

tempo sono stati eseguiti aggiornamenti alla struttura per renderla compatibile alle normative sulla sicurezza. Durante l'estate 2020 sono stati eseguiti lavori di adeguamento di alcune aule in seguito all'emergenza Covid-19. Questi lavori, unitamente all'ampia disponibilità di spazi interni ed esterni dell'Istituto, hanno permesso il rientro a scuola a settembre 2020 degli studenti in condizioni di totale sicurezza. L'anno scolastico '20-'21, infatti, è iniziato con la totale presenza degli studenti nelle rispettive classi. Anche nell'anno scolastico '21-'22 gli ampi spazi all'interno delle aule hanno consentito di mantenere il distanziamento di 1 mt. tra gli alunni, nonostante la normativa sia ormai meno stringente nel rispetto di tale parametro. A partire dall'a. s. 2021-22 è stato possibile attivare il nuovo indirizzo del Liceo delle Scienze Umane, con due sezioni. Gli sforzi di questi ultimi anni si sono concentrati per dotare tutte le aule di nuove tecnologie (LIM, videoproiettori con schermo e audio, PC, tavoletta grafica). Dall'a.s. 2017/18, in adesione a un PON specifico per ambienti digitali, una classe prima ha iniziato un percorso sperimentale per l'utilizzo del libro digitale (tablet che è stato assegnato ad ogni studente in comodato d'uso). La classe ha proseguito il progetto, che è stato rinnovato anche in un'altra classe prima. Dall'a. s. 2021-22 è stata migliorata la connettività della scuola, con la realizzazione di lavori che hanno permesso di installare la fibra.

## VINCOLI

Nonostante l'installazione della fibra sono da migliorare le infrastrutture interne ancora per garantire un'ottimale connettività alla rete.

L'attivazione di nuovi indirizzi e l'articolazione dei vari percorsi di studio rende necessario l'utilizzo di nuovi spazi per garantire il proseguimento dell'offerta formativa rivolta a tutti gli studenti.

Per gli aspetti finanziari è da rilevare il fatto che, per numerose tipologie di risorse, le disponibilità non sono costanti, né certe, anche se negli ultimi anni la scuola ha beneficiato di alcuni contributi da parte del Ministero che hanno permesso il mantenimento e l'aggiornamento delle attrezzature.

Per alcuni alunni provenienti dai paesi del Mugello, i collegamenti garantiscono l'ingresso e l'uscita a/dalla scuola in orario curricolare, ma non la partecipazione alle

iniziative di recupero e di ampliamento dell'offerta formativa in orario pomeridiano.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ GIOTTO ULIVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FIIS026005
Indirizzo	VIA PIETRO CAIANI, 64/66 - 50032 BORG SAN LORENZO
Telefono	0558458052
Email	FIIS026005@istruzione.it
Pec	fis026005@pec.istruzione.it

### ❖ GIOTTO ULIVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	FIPC02601C
Indirizzo	VIA P.CAIANI N. 64-66 BORG SAN LORENZO 50032 BORG SAN LORENZO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li></ul>

### ❖ GIOTTO ULIVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	FIPS02601G

**Indirizzo** VIA PIETRO CAIANI, 64/66 - 50032 BORGO SAN LORENZO

- Indirizzi di Studio**
- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
  - AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
  - COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
  - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
  - COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
  - GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
  - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
  - SCIENTIFICO
  - SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
  - LINGUISTICO
  - SCIENZE UMANE

**Totale Alunni** 1121

**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	3

<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Proiezioni	1
	Auditorium (450 posti)	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
	Piscina	1
	Strutture sportive mobili nel resede dell'Istituto	4
<b>Servizi</b>	Servizio trasporto alunni disabili	
	Bar con zona riservata all'utenza scolastica	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	70
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	3
	PC, tav. grafiche proiettori schermi nelle aule	52

## Approfondimento

Dall'anno scolastico 2018/19 l'aula computer per C.A.T. è stata completamente rinnovata con 20 postazioni informatiche con PC di ultima generazione tutti collegati in rete.

Gli alunni delle classi prima A e seconda J sono stati dotati di tablet, in comodato d'uso, per la realizzazione del progetto PON sulla didattica multimediale.

È presente anche una stampante 3D il cui funzionamento viene illustrato attraverso con incontri specifici con il docente tecnico-informatico.

L'Istituto è dotato anche di un drone che permette la realizzazione di immagini del territorio in modo far eseguire agli studenti CAT verifiche sulle misurazioni effettuate durante i loro rilievi.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	112
Personale ATA	29

### Approfondimento

La distribuzione dei docenti prevede una stabilità per oltre l'80% dei docenti in organico e per la totalità del personale amministrativo e tecnico. Questo ha consentito una programmazione ottimale di tutte le attività curricolari ed extra curricolari. Dall'anno 2015 l'organico docenti è stato potenziato creando la possibilità di dare supporto alle numerose attività complementari e integrative, in particolare sono state avviate nuove iniziative per il Polo Tecnico Professionale (di cui il Giotto Ulivi è capofila) e sono state strutturate in modo più razionale le attività di recupero e potenziamento.

Attualmente il personale docente è costituito da 135 unità di cui 75 di ruolo. Per il personale ATA è costituito da 31 unità.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

## *La nostra mission*

*Da sempre la nostra scuola si è impegnata a far crescere nelle giovani generazioni il senso civico, il rispetto reciproco, la sensibilità nei confronti dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale e il sentimento della solidarietà. Allo stesso tempo abbiamo lavorato per far sviluppare nei giovani le competenze pluridisciplinari e la capacità di comprendere e usare differenti tipi di linguaggi espressivi allo scopo di favorire la realizzazione e la soddisfazione personale di ogni alunno. Negli ultimi anni la scuola si è attivata per promuovere lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni, attraverso una didattica basata anche sulle TIC e dando agli alunni la possibilità di seguire corsi extracurricolari per conseguire l'ECDL.*

*La presenza di numerosi laboratori all'interno del nostro Istituto rende frequente il loro utilizzo da parte di tutti gli studenti favorendo una metodologia didattica basata non solo sulle conoscenze teoriche ma soprattutto sulle attività esperienziali.*

*Inoltre la scuola è notevolmente attiva nel promuovere la cultura dell'attività fisica anche per diffondere fra i giovani uno stile di vita sano e la cultura della prevenzione dalle malattie e da ogni forma di discriminazione.*

*Da molti anni è attivabile, in qualsiasi momento dell'anno scolastico, un percorso di alfabetizzazione e di integrazione per l'accoglienza di nuovi alunni stranieri. Il percorso si avvale di docenti specializzati per l'insegnamento dell'Italiano come L2.*

*Grazie alle attività programmate da docenti della scuola che si occupano dell'orientamento in entrata e in uscita, vengono realizzati dei percorsi che*



*facilitano la conoscenza dell'Istituto e la scelta del corso di studi più adeguato da parte degli alunni delle scuole secondarie di primo grado. Analogamente per gli studenti in uscita vengono realizzati numerosi incontri di orientamento e percorsi personalizzati per la scelta della facoltà universitaria o per l'inserimento nel mondo del lavoro.*

*L'attenzione dell'Istituto nel prossimo triennio sarà rivolta in modo particolare a garantire un'adeguata formazione agli studenti che hanno vissuto la pandemia, attraverso percorsi di recupero, di inclusione e di valorizzazione delle competenze.*

## *Priorità desunte dal RAV*

*Nell'arco del triennio 2019/2022 la Scuola si propone di valorizzare il percorso già iniziato relativamente all'analisi dei bisogni formativi del territorio, ovvero:*

- prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio attraverso azioni sinergiche che portino all'adempimento dell'obbligo scolastico oltre che al completamento dei vari corsi di studio, o quantomeno al completamento positivo dell'obbligo formativo;*
- garantire l'inclusione avvalendosi del P.A.I. e degli strumenti previsti (DSA, BES, istruzione domiciliare);*
- garantire il rispetto dei valori su cui si fonda la convivenza civile e democratica: libertà, uguaglianza sostanziale, cultura della legalità, consapevolezza dei diritti e dei doveri, educazione alla pace, accettazione e valorizzazione delle differenze e del dialogo fra culture, educazione alla cura dei beni comuni e all'ambiente, sostegno all'assunzione di responsabilità e di solidarietà. Tutti questi valori, dall'anno scolastico 2020/2021, vengono approfonditi attraverso i percorsi di educazione civica, svolti in tutte le classi dell'Istituto;*
- valorizzare le competenze linguistiche in riferimento all'Italiano e alla lingua inglese, le competenze logico-matematiche e quelle scientifiche e tecniche;*

- *valorizzare il merito degli alunni e le eccellenze.*

## PRIORITÀ E TRAGUARDI

### Risultati Scolastici

**Priorità**

Migliorare l'esito degli studenti nella valutazione allo scrutinio di giugno (numero delle discipline non sufficienti e degli studenti con giudizio sospeso).

**Traguardi**

Riduzione del 25% dei debiti assegnati nello scrutinio di giugno. Nell'anno scolastico 2020/2021 il raggiungimento di questo importante traguardo dovrà tener conto delle difficoltà incontrate durante la didattica a distanza negli ultimi mesi del 2019/2020 e durante questo stesso anno scolastico.

**Priorità**

Valorizzare i percorsi di tutoraggio fra pari e la solidarietà fra studenti. Durante l'emergenza epidemiologica tali percorsi si atterranno alla normativa vigente.

**Traguardi**

Raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari da parte degli studenti più fragili, attraverso un recupero delle carenze e un rafforzamento delle competenze.

**Priorità**

Rafforzare sempre di più i rapporti con il territorio per raggiungere una maggiore integrazione fra scuola e mondo del lavoro attraverso la realizzazione di progetti condivisi.

**Traguardi**

Favorire l'inserimento degli studenti che non intendono intraprendere subito lo studio universitario nel tessuto produttivo del territorio.

### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Avere la possibilità di utilizzare i risultati delle prove standardizzate nazionali come Benchmark per la valutazione.

**Traguardi**

Raggiungere risultati che inseriscano i nostri studenti all'interno degli standard nazionali.



## Competenze Chiave Europee

### **Priorità**

Al fine di rafforzare le competenze chiave europee, il Giotto Ulivi organizza: - laboratorio teatrale, laboratorio musicale, al fine di migliorare la consapevolezza e l'espressione culturale; - attività di PCTO allo scopo di migliorare la comunicazione nella madrelingua e le competenze sociali e civiche; - Scambi culturali, stages linguistici, corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche allo scopo di migliorare la comunicazione nelle lingue straniere; - partecipazione alle Olimpiadi di Matematica allo scopo di migliorare le competenze in Matematica.

### **Traguardi**

Rendere gli studenti sempre più consapevoli della complessità del mondo in cui vivono e fornire loro i diversi strumenti logico-espressivi per orientarsi nella realtà che li circonda.

### **Priorità**

- Reperire e utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; - agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme con particolare riferimento alla Costituzione; - comprendere i diversi punti di vista delle persone allo scopo di migliorare le proprie competenze sociali e civiche; - organizzare il proprio apprendimento; - acquisire abilità di studio allo scopo di imparare a imparare; - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali nazionali ed internazionali, ai fini della mobilità di studio e di lavoro; - riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.

### **Traguardi**

- Rendere gli alunni consapevoli della loro appartenenza all'Unione Europea in modo che possano conoscere non solo doveri ma anche diritti ed opportunità; - favorire nei giovani il rispetto per il mondo circostante in tutti i suoi aspetti, ambientali, culturali, artistici e sociali.

### **Priorità**

- Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro; - utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale e utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio allo scopo di migliorare le competenze digitali; - valutare rischi e opportunità; - scegliere tra opzioni diverse; - prendere decisioni allo scopo di migliorare lo spirito di iniziativa e il senso di imprenditorialità; - comprendere l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio- sportiva per il



benessere individuale e collettivo per essere più consapevoli in ogni tipologia di linguaggio.

**Traguardi**

- Rendere gli studenti capaci di tradurre le proprie conoscenze in competenze per la vita e di prendere le decisioni più adatte al problema da affrontare; - favorire nei giovani il rispetto per il mondo circostante in tutti i suoi aspetti.

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Diminuire la dispersione scolastica, favorire nei giovani lo sviluppo delle capacità necessarie per ottenere una realizzazione personale e la loro crescita come cittadini del mondo.

**Traguardi**

- Limitare l'abbandono scolastico con progetti che permettano il passaggio ad un altro indirizzo di studi; - aumentare sempre di più il numero degli studenti in grado di raggiungere un buon livello di realizzazione personale; - diffondere una visione multiculturale della società.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

Da sempre la nostra scuola si è impegnata a far crescere nelle giovani generazioni il senso civico, il rispetto reciproco, la sensibilità nei confronti dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale e il sentimento della solidarietà. Allo stesso tempo abbiamo lavorato per far sviluppare nei giovani le competenze pluridisciplinari e la capacità di comprendere e usare differenti tipi di linguaggi espressivi allo scopo di favorire la realizzazione e la soddisfazione personale di ogni alunno. Negli ultimi anni la scuola si è attivata per promuovere lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni, attraverso una didattica basata anche sulle TIC e dando agli alunni la possibilità di seguire corsi extracurricolari per conseguire l'ECDL. In particolare negli ultimi due anni scolastici le competenze digitali degli alunni si sono rafforzate ed ampliate in seguito all'utilizzo della DAD reso necessario dall'emergenza pandemica.



La presenza di numerosi laboratori all'interno del nostro Istituto rende quotidiano il loro utilizzo da parte di tutti gli studenti favorendo una metodologia didattica basata non solo sulle conoscenze teoriche ma soprattutto sulle attività esperienziali.

Inoltre la scuola è notevolmente attiva nel promuovere la cultura dell'attività fisica anche per diffondere fra i giovani uno stile di vita sano e la cultura della prevenzione dalle malattie e da ogni forma di discriminazione.

Da molti anni è attivabile, in qualsiasi momento dell'anno scolastico, un percorso di alfabetizzazione e di integrazione per l'accoglienza di nuovi alunni stranieri. Il percorso si avvale di docenti specializzati per l'insegnamento dell'Italiano come L2.

Grazie alle attività programmate da docenti della scuola che si occupano dell'orientamento in entrata e in uscita, vengono realizzati dei percorsi che facilitano la conoscenza dell'Istituto e la scelta del corso di studi più adeguato da parte degli alunni delle scuole secondarie di primo grado. Analogamente per gli studenti in uscita vengono realizzati numerosi incontri di orientamento e percorsi personalizzati per la scelta della facoltà universitaria o per l'inserimento nel mondo del lavoro. Queste attività sono continuate anche durante il periodo dell'emergenza sanitaria attraverso incontri on-line e video realizzati da docenti e studenti della scuola.

Un'attenzione particolare viene rivolta dalla scuola alla valorizzazione degli alunni più meritevoli e che raggiungono risultati eccellenti attraverso il loro coinvolgimento in percorsi di approfondimento che mettano in evidenza le loro capacità e i loro interessi.

Durante gli ultimi due anni di pandemia la scuola ha messo in atto delle strategie moderne e coinvolgenti per favorire la frequenza scolastica e la motivazione degli alunni disabili attraverso laboratori artistici ed espressivi.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 10 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di



studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

11 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

12 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

13 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ SUCCESSO FORMATIVO

#### Descrizione Percorso

Ogni dipartimento disciplinare svolge le seguenti funzioni:

- definisce i contenuti dei percorsi didattici;
- rende strutturali i percorsi di recupero per le principali discipline;
- struttura percorsi di peer education;
- organizza incontri periodici con i docenti delle scuole secondarie di primo grado;
- si aggiorna sulle nuove metodologie didattiche.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Stabilire un calendario per la somministrazione di prove comuni per classi parallele precedentemente concordate dai dipartimenti disciplinari.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare l'esito degli studenti nella valutazione allo scrutinio di giugno (numero delle discipline non sufficienti e degli studenti con giudizio sospeso).

**"Obiettivo:"** Ogni dipartimento disciplinare definisce preventivamente i contenuti dei percorsi didattici delle classi del biennio e del triennio.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare l'esito degli studenti nella valutazione allo scrutinio di giugno (numero delle discipline non sufficienti e degli studenti con giudizio sospeso).

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Avere la possibilità di utilizzare i risultati delle prove standardizzate nazionali come Benchmark per la valutazione.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Diminuire la dispersione scolastica, favorire nei giovani lo sviluppo delle capacità necessarie per ottenere una realizzazione personale e la loro crescita come cittadini del mondo.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Migliorare la connettività della scuola

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

- Reperire e utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; - agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme con particolare riferimento alla Costituzione; - comprendere i diversi punti di vista delle persone allo scopo di migliorare le proprie competenze sociali e civiche; - organizzare il proprio apprendimento; - acquisire abilità di studio allo scopo di imparare



a imparare; - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali nazionali ed internazionali, ai fini della mobilità di studio e di lavoro; -riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

- Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro; - utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale e utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio allo scopo di migliorare le competenze digitali; - valutare rischi e opportunità; - scegliere tra opzioni diverse; - prendere decisioni allo scopo di migliorare lo spirito di iniziativa e il senso di imprenditorialità; - comprendere l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio- sportiva per il benessere individuale e collettivo per essere più consapevoli in ogni tipologia di linguaggio.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Diminuire la dispersione scolastica, favorire nei giovani lo sviluppo delle capacità necessarie per ottenere una realizzazione personale e la loro crescita come cittadini del mondo.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Rendere strutturali i percorsi di recupero per le principali discipline (italiano, matematica, inglese)

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare l'esito degli studenti nella valutazione allo scrutinio di giugno (numero delle discipline non sufficienti e degli studenti con giudizio sospeso).

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Diminuire la dispersione scolastica, favorire nei giovani lo sviluppo delle capacità necessarie per ottenere una realizzazione personale

e la loro crescita come cittadini del mondo.

**"Obiettivo:"** Concordare disponibilità ed orari di docenti potenziatori per favorire il recupero delle carenze degli alunni nelle varie discipline.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare l'esito degli studenti nella valutazione allo scrutinio di giugno (numero delle discipline non sufficienti e degli studenti con giudizio sospeso).

**"Obiettivo:"** Strutturare percorsi di peer education fra alunni della stessa classe o di classi diverse.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzare i percorsi di tutoraggio fra pari e la solidarietà fra studenti. Durante l'emergenza epidemiologica tali percorsi si atterranno alla normativa vigente.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

- Reperire e utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; - agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme con particolare riferimento alla Costituzione; - comprendere i diversi punti di vista delle persone allo scopo di migliorare le proprie competenze sociali e civiche; - organizzare il proprio apprendimento; - acquisire abilità di studio allo scopo di imparare a imparare; - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali nazionali ed internazionali, ai fini della mobilità di studio e di lavoro; - riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.

**"Obiettivo:"** Concordare con le associazioni del territorio (AUSER) attività extracurricolari di sostegno e/o approfondimento disciplinare, grazie

all'apertura pomeridiana della scuola e della sua biblioteca.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare l'esito degli studenti nella valutazione allo scrutinio di giugno (numero delle discipline non sufficienti e degli studenti con giudizio sospeso).

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rafforzare sempre di più i rapporti con il territorio per raggiungere una maggiore integrazione fra scuola e mondo del lavoro attraverso la realizzazione di progetti condivisi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Diminuire la dispersione scolastica, favorire nei giovani lo sviluppo delle capacità necessarie per ottenere una realizzazione personale e la loro crescita come cittadini del mondo.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Organizzare incontri periodici con i docenti delle scuole secondarie di primo grado al fine di armonizzare le programmazioni disciplinari fra i due istituti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare l'esito degli studenti nella valutazione allo scrutinio di giugno (numero delle discipline non sufficienti e degli studenti con giudizio sospeso).

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Diminuire la dispersione scolastica, favorire nei giovani lo sviluppo delle capacità necessarie per ottenere una realizzazione personale e la loro crescita come cittadini del mondo.

**"Obiettivo:"** Organizzare giornate di attività laboratoriali fra gli alunni

delle scuole secondarie di primo grado e i nostri studenti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzare i percorsi di tutoraggio fra pari e la solidarietà fra studenti. Durante l'emergenza epidemiologica tali percorsi si atterranno alla normativa vigente.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

- Reperire e utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; - agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme con particolare riferimento alla Costituzione; - comprendere i diversi punti di vista delle persone allo scopo di migliorare le proprie competenze sociali e civiche; - organizzare il proprio apprendimento; - acquisire abilità di studio allo scopo di imparare a imparare; - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali nazionali ed internazionali, ai fini della mobilità di studio e di lavoro; - riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Diminuire la dispersione scolastica, favorire nei giovani lo sviluppo delle capacità necessarie per ottenere una realizzazione personale e la loro crescita come cittadini del mondo.

**"Obiettivo:"** Organizzare incontri di orientamento, anche in rete, con le varie facoltà universitarie italiane e test di autovalutazione per gli studenti delle classi quinte.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

- Reperire e utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; - agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme con



particolare riferimento alla Costituzione; - comprendere i diversi punti di vista delle persone allo scopo di migliorare le proprie competenze sociali e civiche; - organizzare il proprio apprendimento; - acquisire abilità di studio allo scopo di imparare a imparare; - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali nazionali ed internazionali, ai fini della mobilità di studio e di lavoro; -riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

- Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro; - utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale e utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio allo scopo di migliorare le competenze digitali; - valutare rischi e opportunità; - scegliere tra opzioni diverse; - prendere decisioni allo scopo di migliorare lo spirito di iniziativa e il senso di imprenditorialità; - comprendere l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio- sportiva per il benessere individuale e collettivo per essere più consapevoli in ogni tipologia di linguaggio.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Attivazione di un nuovo indirizzo di studi (Liceo delle Scienze Umane) e di una curvatura di AFM (Sistemi Informativi Aziendali)

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rafforzare sempre di più i rapporti con il territorio per raggiungere una maggiore integrazione fra scuola e mondo del lavoro attraverso la realizzazione di progetti condivisi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

- Reperire e utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; - agire in modo autonomo e

responsabile, conoscendo e osservando regole e norme con particolare riferimento alla Costituzione; - comprendere i diversi punti di vista delle persone allo scopo di migliorare le proprie competenze sociali e civiche; - organizzare il proprio apprendimento; - acquisire abilità di studio allo scopo di imparare a imparare; - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali nazionali ed internazionali, ai fini della mobilità di studio e di lavoro; -riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Diminuire la dispersione scolastica, favorire nei giovani lo sviluppo delle capacità necessarie per ottenere una realizzazione personale e la loro crescita come cittadini del mondo.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Aumentare il numero di docenti che si aggiornano sulle nuove metodologie didattiche

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare l'esito degli studenti nella valutazione allo scrutinio di giugno (numero delle discipline non sufficienti e degli studenti con giudizio sospeso).

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Avere la possibilità di utilizzare i risultati delle prove standardizzate nazionali come Benchmark per la valutazione.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

- Reperire e utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; - agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme con particolare riferimento alla Costituzione; - comprendere i diversi

punti di vista delle persone allo scopo di migliorare le proprie competenze sociali e civiche; - organizzare il proprio apprendimento; - acquisire abilità di studio allo scopo di imparare a imparare; - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali nazionali ed internazionali, ai fini della mobilità di studio e di lavoro; -riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.

**"Obiettivo:"** Sollecitare una maggiore partecipazione dei docenti all'organizzazione delle attività portanti della vita scolastica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rafforzare sempre di più i rapporti con il territorio per raggiungere una maggiore integrazione fra scuola e mondo del lavoro attraverso la realizzazione di progetti condivisi.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE DI VERIFICA IN PARALLELO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Sono responsabili i coordinatori dei dipartimenti disciplinari e di indirizzo

**Risultati Attesi**

Il raggiungimento di obiettivi pienamente condivisi dai vari dipartimenti.

Rendere omogeneo il livello di preparazione degli studenti.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCONTRI DI PROGRAMMAZIONE E VERIFICA  
CON LE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO DEL TERRITORIO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

**Responsabile**

Docente referente per la continuità.

**Risultati Attesi**

- Migliorare il successo formativo degli studenti delle prime classi;
- Limitare la dispersione scolastica;
- Rafforzare la consapevolezza, da parte degli studenti, delle proprie capacità.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti
		Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

**Responsabile**

Docente referente per le attività di recupero - Docenti dell'organico di potenziamento

**Risultati Attesi**

Aumentare il successo formativo

Diminuire la dispersione scolastica

Incrementare le attività di approfondimento

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Attivazione della piattaforma MOODLE per la gestione dei corsi e condivisione di materiali didattici per l'anno scolastico 2019/2020.

Attivazione della piattaforma GSUITE per la gestione dell'attività didattica in DAD e DDI per l'anno scolastico 2020/2021.

Attivazione di un corso liceale con l'utilizzo del libro e quaderno elettronico.

Attivazione di laboratori artistico-espressivi, musicali, teatrali e manuali per l'inclusione scolastica.

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'ambiente GSuite è un pacchetto di software on-line che consente la gestione di corsi e la condivisione di materiali didattici attraverso l'utilizzo di un browser e di una connessione di rete. I corsi possono essere strutturati in modo da rendere disponibili agli studenti materiali didattici in forma di testi, videolezioni sincrone e asincrone o altri formati multimediali. La fruizione avviene attraverso l'iscrizione in ambiente GSuite tramite le identità digitali docenti e studenti assegnate dalla scuola. Gli studenti usufruiscono del servizio attraverso un browser e una connessione free a scuola, o attraverso un browser e una connessione privata durante i periodi di DAD e DDI. I corsi consentono la consultazione dei materiali didattici e la gestione delle relative attività degli studenti. Tali attività, configurate dai docenti, comprendono, oltre alle lezioni in

live, consegne di compiti, chat, test.

L'utilizzo del libro e del quaderno elettronico consente agli studenti di:

- scrivere su tutte le pagine del libro e del quaderno, sottolineare e inserire note e link;
- utilizzare il costruttore di mappe per fare schemi con parole e immagini;
- svolgere esercizi interattivi e seguire video e animazioni, a seconda dell'argomento del tema da trattare.

## **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

L'Istituto Giotto Ulivi comunica con il territorio attraverso un sito internet collegato con il canale Facebook e con le principali testate giornalistiche del Mugello. I dati della rendicontazione sociale vengono pubblicati e costantemente aggiornati sul sito alla voce Albo pretorio.

Per la comunicazione con le famiglie e gli studenti la scuola utilizza, oltre agli strumenti sopra indicati, anche il registro elettronico Argo, quotidianamente aggiornato da parte di tutti i docenti.

L'Istituto Giotto Ulivi è capofila del Polo Tecnico Professionale (PTP) "Agribusiness Mugello", avviato all'inizio dell'anno scolastico 2014-2015. Il Polo è una rete di soggetti pubblici e privati – fra i quali scuole, istituzioni, imprese ed agenzie formative - che ha lo scopo di ampliare e migliorare l'offerta formativa del territorio.

Il PTP "Agribusiness Mugello" è attualmente costituito dagli Istituti di Istruzione Superiore "Giotto Ulivi" (capofila), "Chino Chini" e Tecnico Agrario di Firenze, dalle aziende "Villa Campestri S.r.l." e "Soc. Coop. Agr. Emilio Sereni", dall'Unione Montana dei Comuni del Mugello, dalle Agenzie formative Proforma e Toscana Formazione e dalla fondazione ITS E.A.T. (Eccellenza Agro-Alimentare Toscana), Associazione Foresta

Modello delle Montagne Fiorentine, Società Cooperativa Agricola Agriambiente Mugello, Poggio del Farro srl, Antico Forno Piazzetti, Passaguai Cibo e Vino.

Il Polo Tecnico Professionale negli ultimi anni ha intrapreso lo studio e l'analisi delle potenzialità di sviluppo delle filiere agroalimentari dell'area del Mugello. L'obiettivo è quello di creare una sinergia tra il sistema di istruzione e il sistema produttivo locale formando figure professionali giovani in grado di innovare e valorizzare le filiere agroalimentari di un territorio ricco di risorse come è il Mugello.

Nell'a.s. 2017-2018 è nato in via sperimentale il corso "Management di Comunità di Filiera", che nell'a.s. 2018-2019 è stato proposto in modo rinnovato come corso in "Gestione della comunità di filiera integrata": un progetto di oltre 50 ore di Alternanza Scuola Lavoro al quale parteciperanno più di 100 studenti provenienti da tutti gli indirizzi del Giotto Ulivi (Liceo Scientifico e Linguistico, Tecnico Agrario, Edile e Commerciale) e da due indirizzi dell'istituto Chino Chini (Professionale Enogastronomia e Tecnico Turistico).

Il corso coinvolge 25 imprese del territorio appartenenti a 9 diverse filiere: latte e formaggio, carne, farro e frumenti antichi, olio, vino, marrone, ortofrutta, ristorazione ed agriturismi, silvicoltura e lavorazione del legno.

Le imprese coinvolte sono: Antica Osteria di Montecarelli, Antico Forno Piazzetti, Associazione Foresta Modello delle Montagne Fiorentine, Associazione Granaio Dei Medici, Az. Agr. Frascole, Az. Agr. La Matteraia, Az. Agr. Laiano, Az. Agr. Latera, Az. Agr. Lippi e Nocentini, Az. Agr. Palazzo Vecchio, Az. Agr. Riccianico, Az. Agr. Valdastra, Az. Agr. Capaccio, Az. Agr. Le Querce dei Chiari srl, Consorzio Marrone del Mugello IGP, Cooperativa Agricola Firenzuola - CAF, Gelateria Marco Ottaviano, Lunica srl ortofrutticola del Mugello, Passaguai Cibo e Vino, Pastificio La Fiorita srl, Soc. Agr. Cafaggiolo srl, Poggio del Farro srl, Soc. Agr. Bacciotti, Soc. Coop. Agr. Agriambiente Mugello, Soc. Coop. Agr. Emilio Sereni, Villa Campestri



srl.

Il programma del corso prevede tre seminari sui temi del Marketing, della Comunicazione e della Leadership, seguiti da due giornate di studio nelle aziende nelle quali gruppi di studenti di diversi curricula si confronteranno con gli imprenditori per analizzare i punti di forza e di debolezza della specifica filiera agroalimentare. Infine, gli studenti ed i docenti elaboreranno i dati raccolti preparando un documento di sintesi sulle potenzialità di sviluppo delle filiere agroalimentari dell'area del Mugello.

Il PTP è coinvolto anche nella promozione, diffusione ed attuazione del contratto di apprendistato in duale: il Polo ha vinto un progetto POR alla fine del 2018 che prenderà avvio all'inizio del 2019.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

GIOTTO ULIVI

FIPS02601G

#### A. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## **B. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## **C. GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a

situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando

tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni

ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle

caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della

conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo

e al genio rurale.

#### **D. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## **E. SCIENTIFICO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## **F. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti

dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## **G. LINGUISTICO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

## **H. SCIENZE UMANE**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e

- socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
  - applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
  - utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

**SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
GIOTTO ULIVI	FIPC02601C

**A. CLASSICO****Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## **Approfondimento**

Nella scuola è presente l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA) dell'indirizzo AFM.

Questo profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento del software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione delle comunicazioni di reti e sicurezza informatica. Gli ambiti di inserimento lavorativo sono: sviluppo, manutenzione e adeguamento software, pianificazione e adeguamento del sistema informativo aziendale, consulenza aziendale dello sviluppo tecnologico.

## **INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per ogni anno di corso sono previste 33 ore per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, suddivise nei tre nuclei tematici previsti dalla normativa. In particolare per le classi del primo biennio sono previste 10 ore legate alla tematica della Costituzione e dei diritti, 13 a quella dello sviluppo sostenibile, 10 alla cittadinanza digitale. Per le classi del secondo biennio e del quinto anno sono invece previste 15 ore per la Costituzione e i diritti, 13 per lo sviluppo sostenibile, 5 per la cittadinanza digitale. I docenti di ciascun consiglio di classe provvedono, in fase di programmazione di inizio anno, a suddividere in maniera trasversale le 33 ore annue relative all'insegnamento dell'educazione civica. Le discipline maggiormente

coinvolte sono diritto, storia e filosofia, scienze, informatica; i docenti delle altre materie contribuiscono comunque con attività trasversali e progettuali all'insegnamento della disciplina e forniscono elementi di valutazione.

## Approfondimento

Quadro orario per il triennio dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing/  
Sistemi Informativi Aziendali.

MATERIE	Cl.3 <sup>^</sup>	Cl. 4 <sup>^</sup>	Cl.5 <sup>^</sup>
Religione cattolica/ Attività alternative *	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2
1° Lingua Straniera (inglese)	3	3	3
2° Lingua Straniera	3	-	-
Economia aziendale	4	7	7
Economia politica	3	2	3
Diritto	3	3	2
Informatica e laboratorio	4	5	5

Matematica	3	3	3
<b>TOTALE ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

GIOTTO ULIVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo della scuola ha lo scopo di garantire agli alunni un percorso formativo unitario dai 14 ai 19 anni, graduale e coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La progettazione di tale curricolo prevede per ogni campo o disciplina, i nuclei fondanti dei saperi, gli obiettivi di apprendimento specifici, definiti per ogni annualità e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni anno scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo - affettiva e nella comunicazione sociale attraverso gli insegnamenti formali, non formali e informali.

#### ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Si allega il curricolo di Educazione civica.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO+EDUCAZIONE+CIVICA.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Il curricolo verticale prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi: - Area linguistico-letteraria Conseguimento di adeguate abilità di base (ascolto, esposizione orale e scritta); Arricchimento del patrimonio lessicale; Capacità di progettare e realizzare testi tipologicamente differenziati, in accordo ai criteri della correttezza espressiva, della chiarezza e coerenza logico-argomentativa. - Area linguistico-tecnica Saper comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico nei vari settori disciplinari e tecnico-pratici; Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - Area storico-giuridico-economica La capacità di recuperare la memoria del passato e quella di orientarsi nella complessità del presente; L'apertura verso le problematiche della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco; L'ampliamento dell'orizzonte culturale degli allievi, attraverso la conoscenza di culture diverse; L'educazione civile, civica e socio-politica attraverso l'esperienza del vivere in relazione con gli altri in una prospettiva di rispetto, di tolleranza, di responsabilità e di solidarietà; Una sempre maggiore consapevolezza della dimensione storica della norma giuridica e delle teorie economiche, per capire le costanti e gli elementi di relatività e di dipendenza rispetto al contesto socio-culturale in cui si è inseriti - Area logico-matematico-filosofica la capacità di utilizzare procedimenti euristici; la maturazione dei processi di astrazione e di formazione dei concetti; la capacità di ragionare applicando i metodi induttivo e deduttivo; l'abitudine alla precisione del linguaggio; la capacità di ragionare in modo coerente ed argomentato; la consapevolezza degli aspetti culturali e tecnologici presenti nei mezzi informatici; la capacità di utilizzare metodi strumenti e modelli matematici in situazioni diverse; la capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili; promuovere e sviluppare la capacità di riflessione critica sulle varie forme, diversi campi del sapere (idee, conoscenze, ecc); - Area scientifico-tecnica la comprensione dei procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica e del continuo rapporto tra costruzione teorica ed attività sperimentale; le potenzialità ed i limiti delle conoscenze scientifiche; l'acquisizione di un adeguato bagaglio di metodi e contenuti, indispensabili per una corretta interpretazione della natura; la consapevolezza di poter riferire a principi unitari fenomeni apparentemente diversi; la capacità di valutare, considerandole criticamente, le informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di

massa; la capacità di analizzare e schematizzare situazioni reali e di affrontare problemi concreti anche in campi al di fuori degli stretti ambiti disciplinari; l'abitudine al rispetto dei fatti, al vaglio ed alla ricerca di riscontri delle proprie ipotesi esplicative; - Area artistico-espressiva l'attivazione di un interesse profondo e responsabile verso il patrimonio artistico locale e nazionale, fondato sulla consapevolezza del suo valore estetico, storico e culturale; l'abitudine a cogliere le relazioni esistenti tra espressioni artistiche di diverse civiltà ed aree culturali enucleando analogie, differenze, interdipendenze; la capacità di utilizzare correttamente le principali tecniche di rappresentazione grafica e pittorica, per una interpretazione anche soggettiva della realtà, da cui emergano gusto e sensibilità individuali; - Area psico-motoria l'acquisizione del valore della corporeità, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e di relazione, in funzione della formazione di una personalità equilibrata e stabile; l'arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport, con l'assimilazione di regole ben definite all'interno delle varie discipline sportive.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali comportamentali nasce nella convinzione che il ruolo educativo della scuola debba essere esercitato non soltanto durante le attività propriamente didattiche, ma anche in tutti gli altri momenti della vita che si svolge sia all'interno dell'edificio scolastico che al di fuori di esso. In materia di Vigilanza, controllo degli orari, controllo delle assenze e permessi, uso dei locali scolastici, si rinvia a quanto espresso nel REGOLAMENTO DI ISTITUTO, integrato dai protocolli relativi alla situazione epidemiologica da Covid-19, dai DPCM, dal Regolamento per la didattica a distanza, pubblicati sul sito della scuola. Per il fumo si rimanda al ddl Lorenzin, luglio 2013. In relazione al comportamento, oltre alle indicazioni del regolamento, si precisa che all'interno dell'edificio scolastico tutti devono mantenere un contegno appropriato, che favorisca un corretto rapporto tra le varie componenti della scuola; durante la didattica a distanza gli alunni devono: - rispettare la puntualità nel collegamento; - avere un atteggiamento collaborativo e una partecipazione costruttiva; - non cedere le credenziali di accesso alla piattaforma delle lezioni a persone estranee alla classe. In particolare sono individuati i seguenti obiettivi comportamentali: • la puntualità; • la correttezza nei rapporti con gli altri e il riconoscimento del ruolo degli adulti; • il rispetto delle scadenze prefissate e la precisione nel lavoro; • l'organizzazione del lavoro scolastico; • la consapevolezza della

propria persona in rapporto all'ambiente; • il rispetto dell'ambiente scolastico; • l'inserimento in modo appropriato in una discussione collettiva; • il rispetto delle opinioni altrui; • il riconoscimento e l'acquisizione del valore della legalità; • lo sviluppo della conoscenza di sé attraverso il confronto con gli altri; • il contributo personale al lavoro di gruppo; • la capacità di attivare processi di valutazione ed autovalutazione. Le competenze trasversali comportamentali si integrano con le competenze trasversali disciplinari. Nelle classi di biennio (con particolare riferimento alle prime e seconde del Tecnico) verranno assunti come obiettivi fondamentali di tutte le discipline la "comprensione del testo" (narrativo, giornalistico, tecnico, codificato ecc.) e "l'espressione scritta", come elementi fondamentali della comunicazione. In particolare ogni insegnamento si proporrà: - il raggiungimento di un'adeguata capacità di attenzione, ascolto, partecipazione costruttiva all'attività in classe; - la progressiva acquisizione di strumenti e metodi efficaci in relazione allo studio e all'apprendimento (stesura appunti, uso dei libri di testo, individuazione e selezione delle informazioni, focalizzazione dei concetti, ecc.); - il progressivo sviluppo delle capacità espressive, in particolare arricchendo il bagaglio e le competenze lessicali, esercitando e verificando l'utilizzazione corretta e consapevole di termini e formulazioni; - l'adeguata acquisizione dei contenuti e delle competenze specifiche di ogni singola disciplina; - il progressivo sviluppo delle capacità di cogliere ed esplicitare semplici relazioni tra argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse. Comunque, se in una classe le prove d'ingresso rivelassero livelli di capacità e conoscenze particolarmente carenti, si dovrà procedere ad un ulteriore, esplicito e motivato ridimensionamento degli obiettivi accompagnato comunque da tutti gli interventi che la scuola può attivare. Per il secondo biennio ed il quinto anno si prevedono i seguenti traguardi cognitivi e formativi: - comprensione ed analisi adeguate di testi tipologicamente diversi; - capacità di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione; - possesso delle conoscenze e delle competenze di ogni singola disciplina; - saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline; - capacità di esporre in maniera accettabilmente chiara e corretta sia nella forma scritta che in quella orale; - capacità di individuare ed analizzare un problema nell'ambito disciplinare e giungere poi ad una sintesi esecutiva; - essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. - avere coerenza argomentativa e correttezza espositiva; - acquisizione di metodi di studio e lavoro (autonomo e di gruppo) proficui e flessibili, tali da agevolare un approccio positivo verso il mondo del lavoro e l'università, e tali da consentire un costante aggiornamento lungo l'intero arco della vita.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Per il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza l'IIS Giotto Ulivi prevede iniziative di potenziamento dell'offerta formativa che si articoleranno in approfondimenti in classe, progetti con interventi di esterni, incontri con realtà del territorio operanti in tale ambito, visite didattiche e viaggi di istruzione (se possibili a causa della pandemia) che permettano agli studenti di avere esperienza diretta dei temi e dei problemi affrontati. Per quanto riguarda l'educazione alla vita democratica si esamineranno le principali forme di discriminazione, in quanto atti di negazione della comune umanità. La riflessione spazierà dalle discriminazioni di genere a quelle relative all'orientamento sessuale, alle discriminazioni religiose ed etnico-razziali. In particolare sarà dedicata molta attenzione al problema della violenza sulle donne. Inoltre si procederà all'analisi del fenomeno del bullismo, anche informatico con lezioni e progetti dedicati all'uso corretto dei social. All'interno di questo percorso si potrà avviare un'analisi storico-filosofica della teoria e della pratica della non-violenza come base di una efficace educazione alla pace. Dal punto di vista giuridico si potrà analizzare la visione dell'ordinamento internazionale e del principio pacifista nello Statuto delle Nazioni Unite e nelle Costituzioni dei paesi democratici. Si affronterà in questo percorso la questione del rapporto fra tutela dell'ambiente e sviluppo economico e si analizzerà la nozione di sviluppo sostenibile. Il discorso si potrà estendere all'economia della globalizzazione e alle istituzioni internazionali che vi sovrintendono, nonché alla relazione fra questione ambientale e diritti umani e alla finanza etica. Per quanto riguarda l'educazione ambientale si proporranno progetti volti a: - sensibilizzazione al rispetto e alla cura dell'ambiente scolastico (aule, uffici, spazi comuni interni ed esterni, giardino) anche con iniziative programmate di pulizia dello stesso; - potenziamento della raccolta differenziata dei rifiuti prodotti nell'Istituto e diffusione della strategia "Rifiuti zero"; - promozione di raccolte selettive con finalità benefica (tappi di plastica, cellulari e altro); - laboratori, seminari e conferenze su temi di interesse (alimentazione, autoproduzione, salute, rifiuti, cambiamenti climatici e altro). Per quanto riguarda l'educazione alla salute personale e alla sicurezza saranno proposti corsi e progetti sull'educazione alimentare, l'educazione sessuale, sull'uso responsabile dei medicinali e sull'importanza delle vaccinazioni. In collaborazione con la Protezione Civile, con i Carabinieri e la Polizia Municipale si svolgeranno delle attività volte a sensibilizzare gli studenti riguardo ai problemi legati alla sicurezza (uso responsabile degli strumenti di lavoro e delle attrezzature specifiche) e all'addestramento per le situazioni di emergenza (evacuazione in caso di terremoti, uso del defibrillatore, incendi ecc). Tutte le tematiche e le attività elencate sopra saranno

approfondite con maggiore attenzione nell'ambito dei percorsi di educazione civica. Per quanto riguarda le prove di evacuazione sono previste due esercitazioni (se e quando sarà possibile rientrare in presenza). La nostra scuola dedica particolare attenzione anche alle attività sportive e all'apprendimento delle lingue straniere al fine di fornire agli alunni il maggior numero possibile di opportunità di inserimento ed integrazione nella società globalizzata. A questo scopo la scuola organizza da sempre stages linguistici ( in Francia, Germania, Inghilterra e Spagna), scambi culturali ( in Francia, Germania, Spagna e Danimarca), vacanze studio estive (in Irlanda, Inghilterra, Galles, Scozia e Irlanda) e aderisce a numerosi progetti europei (Comenius, Leonardo, Erasmus+). Gli stage e le vacanze studio saranno realizzati solo se la situazione epidemiologica lo consentirà.

---

#### **NOME SCUOLA**

GIOTTO ULIVI (PLESSO)

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo della scuola ha lo scopo di garantire agli alunni un percorso formativo unitario dai 14 ai 19 anni, graduale e coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La progettazione di tale curricolo prevede per ogni campo o disciplina, i nuclei fondanti dei saperi, gli obiettivi di apprendimento specifici, definiti per ogni annualità e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni anno scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali, finalizzando quindi l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo - affettiva e nella comunicazione sociale attraverso gli insegnamenti formali, non formali e informali.

#### **❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Le attività relative all'insegnamento dell'educazione civica sono sempre state presenti nell'Istituto a partire dalle classi prime nell'ambito della storia, diritto, informatica,

scienze e ogni altra disciplina che aiuti lo studente a diventare un cittadino responsabile. Dall'anno 2020/21 educazione civica diventa una disciplina al cui insegnamento contribuiscono tutti i docenti del Consiglio di classe. Dopo numerose riunioni da parte di una commissione apposita istituita dal Collegio docenti è stato stilato il percorso per ogni indirizzo e anno di studio e ribadito che la relativa valutazione spetta all'intero Consiglio di classe. Si allega il curriculum di Educazione civica.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO+EDUCAZIONE+CIVICA.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Il curriculum verticale prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi: - Area linguistico-letteraria Conseguimento di adeguate abilità di base (ascolto, esposizione orale e scritta); Arricchimento del patrimonio lessicale; Capacità di progettare e realizzare testi tipologicamente differenziati, in accordo ai criteri della correttezza espressiva, della chiarezza e coerenza logico-argomentativa. - Area linguistico-tecnica Saper comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico nei vari settori disciplinari e tecnico-pratici; Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - Area storico-giuridico-economica La capacità di recuperare la memoria del passato e quella di orientarsi nella complessità del presente; L'apertura verso le problematiche della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco; L'ampliamento dell'orizzonte culturale degli allievi, attraverso la conoscenza di culture diverse; L'educazione civile, civica e socio-politica attraverso l'esperienza del vivere in relazione con gli altri in una prospettiva di rispetto, di tolleranza, di responsabilità e di solidarietà; Una sempre maggiore consapevolezza della dimensione storica della norma giuridica e delle teorie economiche, per capire le costanti e gli elementi di relatività e di dipendenza rispetto al contesto socio-culturale in cui si è inseriti - Area logico-matematico-filosofica la capacità di utilizzare procedimenti euristici; la maturazione dei processi di astrazione e di formazione dei concetti; la capacità di ragionare applicando i metodi induttivo e deduttivo; l'abitudine alla precisione del linguaggio; la capacità di ragionare in modo coerente ed argomentato; la consapevolezza degli aspetti culturali e tecnologici presenti nei mezzi informatici; la capacità di utilizzare metodi strumenti e modelli matematici in situazioni diverse; la capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili; promuovere e sviluppare la capacità di riflessione critica sulle varie forme, diversi

campi del sapere (idee, conoscenze, ecc); - Area scientifico-tecnica la comprensione dei procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica e del continuo rapporto tra costruzione teorica ed attività sperimentale; le potenzialità ed i limiti delle conoscenze scientifiche; l'acquisizione di un adeguato bagaglio di metodi e contenuti, indispensabili per una corretta interpretazione della natura; la consapevolezza di poter riferire a principi unitari fenomeni apparentemente diversi; la capacità di valutare, considerandole criticamente, le informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di massa con particolare attenzione ai siti internet; la capacità di analizzare e schematizzare situazioni reali e di affrontare problemi concreti anche in campi al di fuori degli stretti ambiti disciplinari; l'abitudine al rispetto dei fatti, al vaglio ed alla ricerca di riscontri delle proprie ipotesi esplicative; l'acquisizione di comportamenti volti al rispetto della sostenibilità ambientale; - Area artistico-espressiva l'attivazione di un interesse profondo e responsabile verso il patrimonio artistico locale e nazionale, fondato sulla consapevolezza del suo valore estetico, storico e culturale; l'abitudine a cogliere le relazioni esistenti tra espressioni artistiche di diverse civiltà ed aree culturali enucleando analogie, differenze, interdipendenze; la capacità di utilizzare correttamente le principali tecniche di rappresentazione grafica e pittorica, per una interpretazione anche soggettiva della realtà, da cui emergano gusto e sensibilità individuali; - Area psico-motoria l'acquisizione del valore della corporeità, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e di relazione, in funzione della formazione di una personalità equilibrata e stabile; l'arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport, con l'assimilazione di regole ben definite all'interno delle varie discipline sportive.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali comportamentali nasce nella convinzione che il ruolo educativo della scuola debba essere esercitato non soltanto durante le attività propriamente didattiche, ma anche in tutti gli altri momenti della vita che si svolge sia all'interno dell'edificio scolastico che al di fuori di esso. In materia di Vigilanza, controllo degli orari, controllo delle assenze e permessi, uso dei locali scolastici, si rinvia a quanto espresso nel REGOLAMENTO DI ISTITUTO, integrato dai protocolli relativi alla situazione epidemiologica da covid-19, dai DPCM e dal regolamento per la didattica a distanza, pubblicati sul sito della scuola. Per il fumo si rimanda al ddl Lorenzin, luglio 2013. In relazione al comportamento, oltre alle indicazioni del regolamento, si precisa che: all'interno dell'edificio scolastico tutti

devono mantenere un contegno appropriato, che favorisca un corretto rapporto tra le varie componenti della scuola; durante la didattica a distanza gli alunni devono: - rispettare la puntualità nel collegamento; - avere un atteggiamento collaborativo e una partecipazione costruttiva; - non cedere le credenziali di accesso alla piattaforma delle lezioni a persone estranee alla classe. In particolare sono individuati i seguenti obiettivi comportamentali: • la puntualità; • la correttezza nei rapporti con gli altri e il riconoscimento del ruolo degli adulti; • il rispetto delle scadenze prefissate e la precisione nel lavoro; • l'organizzazione del lavoro scolastico; • la consapevolezza della propria persona in rapporto all'ambiente; • il rispetto dell'ambiente scolastico; • l'inserimento in modo appropriato in una discussione collettiva; • il rispetto delle opinioni altrui; • il riconoscimento e l'acquisizione del valore della legalità; • lo sviluppo della conoscenza di sé attraverso il confronto con gli altri; • il contributo personale al lavoro di gruppo; • la capacità di attivare processi di valutazione ed autovalutazione. Le competenze trasversali comportamentali si integrano con le competenze trasversali disciplinari. Nelle classi di biennio (con particolare riferimento alle prime e seconde del Tecnico) verranno assunti come obiettivi fondamentali di tutte le discipline la "comprensione del testo" (narrativo, giornalistico, tecnico, codificato ecc.) e "l'espressione scritta", come elementi fondamentali della comunicazione. In particolare ogni insegnamento si proporrà: - il raggiungimento di un'adeguata capacità di attenzione, ascolto, partecipazione costruttiva all'attività in classe; - la progressiva acquisizione di strumenti e metodi efficaci in relazione allo studio e all'apprendimento (stesura appunti, uso dei libri di testo, individuazione e selezione delle informazioni, focalizzazione dei concetti, ecc.); - il progressivo sviluppo delle capacità espressive, in particolare arricchendo il bagaglio e le competenze lessicali, esercitando e verificando l'utilizzazione corretta e consapevole di termini e formulazioni; - l'adeguata acquisizione dei contenuti e delle competenze specifiche di ogni singola disciplina; - il progressivo sviluppo delle capacità di cogliere ed esplicitare semplici relazioni tra argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse. Comunque, se in una classe le prove d'ingresso rivelassero livelli di capacità e conoscenze particolarmente carenti, si dovrà procedere ad un ulteriore, esplicito e motivato ridimensionamento degli obiettivi accompagnato comunque da tutti gli interventi che la scuola può attivare. Per il secondo biennio ed il quinto anno si prevedono i seguenti traguardi cognitivi e formativi: - comprensione ed analisi adeguate di testi tipologicamente diversi; - capacità di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione; - possesso delle conoscenze e delle competenze di ogni singola disciplina; - saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline; - capacità di esporre in maniera accettabilmente chiara e corretta sia nella forma scritta che in

quella orale; - capacità di individuare ed analizzare un problema nell'ambito disciplinare e giungere poi ad una sintesi esecutiva; - essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. - avere coerenza argomentativa e correttezza espositiva; - acquisizione di metodi di studio e lavoro (autonomo e di gruppo) proficui e flessibili, tali da agevolare un approccio positivo verso il mondo del lavoro e l'università, e tali da consentire un costante aggiornamento lungo l'intero arco della vita.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Per il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza l'IIS Giotto Ulivi prevede iniziative di potenziamento dell'offerta formativa che si articoleranno in approfondimenti in classe, progetti con interventi di esterni, incontri con realtà del territorio operanti in tale ambito, visite didattiche e viaggi di istruzione (se possibili a causa della pandemia) che permettano agli studenti di avere esperienza diretta dei temi e dei problemi affrontati. Per quanto riguarda l'educazione alla vita democratica si esamineranno le principali forme di discriminazione, in quanto atti di negazione della comune umanità. La riflessione spazierà dalle discriminazioni di genere a quelle relative all'orientamento sessuale, alle discriminazioni religiose ed etnico-razziali. In particolare sarà dedicata molta attenzione al problema della violenza sulle donne. Inoltre si procederà all'analisi del fenomeno del bullismo, anche informatico con lezioni e progetti dedicati all'uso corretto dei social. All'interno di questo percorso si potrà avviare un'analisi storico-filosofica della teoria e della pratica della non-violenza come base di una efficace educazione alla pace. Dal punto di vista giuridico si potrà analizzare la visione dell'ordinamento internazionale e del principio pacifista nello Statuto delle Nazioni Unite e nelle Costituzioni dei paesi democratici. Si affronterà in questo percorso la questione del rapporto fra tutela dell'ambiente e sviluppo economico e si analizzerà la nozione di sviluppo sostenibile. Il discorso si potrà estendere all'economia della globalizzazione e alle istituzioni internazionali che vi sovrintendono, nonché alla relazione fra questione ambientale e diritti umani e alla finanza etica. Per quanto riguarda l'educazione ambientale si proporranno progetti volti a: - sensibilizzazione al rispetto e alla cura dell'ambiente scolastico (aule, uffici, spazi comuni interni ed esterni, giardino) anche con iniziative programmate di pulizia dello stesso; - potenziamento della raccolta differenziata dei rifiuti prodotti nell'Istituto e diffusione della strategia "Rifiuti zero"; - promozione di raccolte selettive con finalità benefica (tappi di plastica, cellulari e altro); - laboratori, seminari e conferenze su temi di interesse (alimentazione, autoproduzione, salute, rifiuti, cambiamenti climatici e

altro). Per quanto riguarda l'educazione alla salute personale e alla sicurezza saranno proposti corsi e progetti sull'educazione alimentare, l'educazione sessuale, sull'uso responsabile dei medicinali e sull'importanza delle vaccinazioni. In collaborazione con la Protezione Civile, con i Carabinieri e la Polizia Municipale si svolgeranno delle attività volte a sensibilizzare gli studenti riguardo ai problemi legati alla sicurezza (uso responsabile degli strumenti di lavoro e delle attrezzature specifiche) e all'addestramento per le situazioni di emergenza (evacuazione in caso di terremoti, uso del defibrillatore, incendi ecc). Tutte le tematiche e le attività elencate sopra saranno approfondite con maggiore attenzione nell'ambito dei percorsi di educazione civica. Per quanto riguarda le prove di evacuazione sono previste due esercitazioni (se sarà possibile rientrare in presenza). La nostra scuola dedica particolare attenzione anche alle attività sportive e all'apprendimento delle lingue straniere al fine di fornire agli alunni il maggior numero possibile di opportunità di inserimento ed integrazione nella società globalizzata. A questo scopo la scuola organizza da sempre stages linguistici ( in Francia, Germania, Inghilterra e Spagna), scambi culturali ( in Francia, Germania, Spagna e Danimarca), vacanze studio estive (in Irlanda, Inghilterra, Galles, Scozia e Irlanda) e aderisce a numerosi progetti europei (Comenius, Leonardo, Erasmus+). Gli stages e le vacanze studio saranno realizzati se la situazione epidemiologica lo consentirà.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### ❖ **IMPARARE INSEGNANDO**

#### **Descrizione:**

Affiancamento di studenti tutor a studenti in difficoltà che necessitano di aiuto o sostegno nel doposcuola o nello svolgimento di compiti scolastici. Gli incontri possono al momento avvenire in presenza o sulla piattaforma Meet. Il progetto in presenza può svolgersi:

- all'interno dell'IIS GIOTTO ULIVI

- presso altri soggetti esterni interessati

Docenti tutor prof.ri Falli, Cinelli, Bartoli.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- ASS GIOTTO ULIVI

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dai docenti responsabili del progetto, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione PCTO.

#### **❖ DEUTSCHRADIO**

##### **Descrizione:**

Allestire una trasmissione radiofonica tra letteratura, storia e musica tedesca in pod-cast; indirizzato a studenti del triennio linguistico, a gruppi di 2 max 3 persone.

Docenti tutor prof.sse Spoglianti e Hoffmann

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- SI-PO.ORG Istituto culturale tedesco (Prato)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia delle docenti tutor, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione PCTO, sia da parte della struttura ospitante.

**❖ MI ORIENTO****Descrizione:**

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti del triennio dell'intero Istituto con adesione volontaria. Gli studenti dovranno affiancare gli insegnanti nelle diverse attività di presentazione dell'Istituto. La presentazione ai vari Istituti Secondari di I grado del territorio viene fatta su piattaforma Meet su appuntamento. In questi incontri viene descritta la propria esperienza di scuola superiore nell'indirizzo che stanno frequentando. Alcuni studenti hanno organizzato e strutturato il video informativo dell'indirizzo di studi frequentato.

Tutor interni: Bergesio, La Manna, Pieri.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Scuole secondari di I grado del territorio

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte del docente tutor, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione PCTO.

**❖ STAGE ESTIVO GIUGNO/LUGLIO 2022****Descrizione:**

Gli alunni saranno coinvolti presso aziende del territorio, strutture pubbliche, studi professionali, in attività relative alle competenze raggiungibili nei vari percorsi di studio presenti nell'istituto. E' prevista anche una formazione in aula oltre allo stage presso la struttura prescelta.

Il progetto è rivolto alle classi: 4<sup>^</sup>I-4<sup>^</sup>L, docenti tutor i prof. ri L..Turco, M. Bornice.

La durata è di 80 ore nel periodo giugno-luglio 2022

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dal docente tutor, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione PCTO.

#### **❖ *RECUPERO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO GENETICO AUTOCTONO DELLA RAZZA MUGELLESE***

##### **Descrizione:**

Il progetto intende valorizzare il patrimonio genetico della razza mugellese già presente con pochi capi nel pollaio della azienda agraria del Giotto Ulivi. Si avvia quindi un percorso di recupero della Mugellese con piano di accoppiamento programmati, incubazione uova e selezione pulcini. Il progetto triennale prevede la nascita di un "Centro Selezione Razza avicola Mugellese" come riferimento sul territorio al fine di favorire lo sviluppo, l'approvvigionamento e la diffusione di tale razza per gli allevatori e per le aziende. Ore richieste: 10.

Classi coinvolte: 3I-3L.

Tutor interni: Prof.sse L. Turco, E. Nuti.

Tutor esterni: Prof.ssa Ilaria Galigani, Prof. Cesare Niccoli.

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Azienda agraria dell'IIS

### **DURATA PROGETTO**

Triennale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione verrà effettuata dai docenti tutor secondo griglie appositamente predisposte dalla commissione PCTO.

### **❖ GLI ORTI SPERIMENTALI DEL GIOTTO ULIVI**

#### **Descrizione:**

Nell'ambito dell'indirizzo Gestione Ambiente e Territorio, all'interno della disciplina di produzioni vegetali, rivolta agli studenti di quarta, il programma prevede lo studio delle piante erbacee. Sfruttare gli spazi esterni dell'azienda agraria della scuola, per destinarli alla coltivazione di tali specie risulta particolarmente vantaggioso per i suddetti studenti.

Il progetto è indirizzato a studenti di 4<sup>^</sup>L. Ad ogni studente sarà assegnato un piccolo appezzamento di terreno, da coltivare seguendo le indicazioni fornite dal docente, in modo che ciascuno studente sia responsabilizzato e reso protagonista della propria crescita educativa. La durata del progetto è di 50 ore, che saranno svolte da ottobre a maggio.

Competenze da raggiungere: gestione mirata e professionale degli orti, legata agli obiettivi di mercato dei prodotti destinati alla vendita, evitando così di ottenere dei

prodotti deprezzati che difficilmente verranno apprezzati dai consumatori e risulteranno invenduti, andando a creare tra l'altro anche uno spreco alimentare.

Articolazione del progetto:

Preparazione delle parcelle agrarie (ottobre).

Semina in ambiente protetto delle specie erbacee primaverili, all'esterno per quello invernali, insieme alla piantumazione delle piantine, e loro gestione (ottobre-marzo).

Piantumazione delle specie erbacee primaverili e loro gestione (aprile-maggio).

Tutor interno: prof. Marcello Bornice.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Associazione Giotto Ulivi

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione degli apprendimenti verrà effettuata dal docente tutor attraverso gli strumenti di valutazione predisposti dalla scuola per le varie attività di PCTO.

#### **❖ LA TUA IDEA DI IMPRESA (EDIZIONE 2021/22).**

##### **Descrizione:**

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi 4<sup>^</sup>G e 4<sup>^</sup>H, i quali dovranno organizzare e sviluppare un business plan. Sono previste 60 ore.

Tutor proff. Mainolfi, Geroni.

#### **MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## **SOGGETTI COINVOLTI**

- Noisiamofuturo s.r.l.; Luiis

## **DURATA PROGETTO**

Annuale

## **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione degli apprendimenti verrà effettuata dai docenti e dagli enti esterni attraverso gli strumenti di valutazione predisposti dalla scuola per la varie attività di PCTO.

### **❖ *ALLA SCOPERTA DELLA "CITTADELLA" DI BORGO SAN LORENZO: L'EX MONASTERO DOMENICANO DI SANTA CATERINA.***

#### **Descrizione:**

Il progetto consiste nella

- organizzazione e realizzazione di visite guidate da parte degli studenti all'interno dei locali agibili del Monastero
- realizzazione di una breve guida stampata in versione bilingue

E' indirizzato a singoli studenti del triennio.

Si tratta di seguire una formazione, attività di ricerca, produzione di elaborati, visite organizzate ed eventi per un totale di 30 ore a partire dal mese di gennaio fino a aprile/maggio 2022.

Docente tutor prof. Pinelli

Docenti collaboratori: Prof. L. Falli e S. Bartoli.

Tutor esterno: Stefano Tagliaferri.

## **MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## **SOGGETTI COINVOLTI**

- Fondazione Monastero di S. Caterina da Siena di B. S. Lorenzo.

## **DURATA PROGETTO**

Annuale

## **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione degli apprendimenti verrà effettuata dai docenti del Consiglio di Classe tenuto conto anche delle valutazioni in itinere rilevate attraverso gli strumenti di valutazione predisposti dalla scuola per la varie attività di PCTO.

### **❖ POTATURA POMACEE, VITE E OLIVO**

Descrizione:

Il Mugello è un territorio che risulta particolarmente vocato anche alla frutticoltura: diversi sono gli agricoltori che coltivano meli, olivi ed in particolare viti. La richiesta da parte delle suddette aziende di neo-diplomati che sappiano potare ha spinto l'Istituto a promuovere la trasmissione di questa competenza agli studenti delle classi quinte.

Il progetto è rivolto agli studenti di 5<sup>A</sup>I e 5<sup>A</sup>L, per un totale di 40 ore di lezioni ed esercitazioni. Si tratta di un corso di potatura di meli, olivi e viti con lezioni frontali ed esperienze dirette.

Competenze da raggiungere: gestione mirata e professionale degli arborei, legata agli obiettivi di mercato dei prodotti destinati alla vendita, evitando così di ottenere dei prodotti deprezzati che difficilmente verranno apprezzati dai consumatori e risulteranno invenduti, andando a creare tra l'altro anche uno spreco alimentare.

Articolazione del progetto:

1. Potatura della vite (gennaio).
2. Potatura delle pomacee (febbraio-marzo).
3. Potatura dell'olivo (aprile).

**Tutors interni: Alessandro Bellini; Marcello Bornice.**

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Associazione Giotto Ulivi

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione degli apprendimenti verrà effettuata dal docente tutor, rilevate attraverso gli strumenti di valutazione predisposti dalla scuola per la varie attività di PCTO.

#### **❖ STAGE ESTIVO AFM**

##### **Descrizione:**

Il progetto è rivolto agli studenti di 4<sup>^</sup>G e 4<sup>^</sup>H e prevede esperienze lavorative presso aziende del territorio, finalizzate allo sviluppo delle conoscenze acquisite a scuola attraverso lezioni frontali e delle competenze relative ai temi trattati. Il progetto prevede complessive 120 ore.

Tutor proff. Mainolfi e Geroni.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Aziende del territorio

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione degli apprendimenti verrà effettuata dai docenti tutor e dagli enti esterni attraverso gli strumenti di valutazione predisposti dalla scuola per la varie attività di PCTO.

### ❖ **SALVA UNA VITA**

#### **Descrizione:**

Il progetto si propone il potenziamento delle competenze sociali e trasversali di cittadinanza attiva e responsabile, a partire dai bisogni formativi degli alunni e dai bisogni formativi del territorio del Mugello che necessita di soggetti con competenze nel BLS e BLS-D. Le attività sono organizzate in lezioni teorico-pratiche per far acquisire al termine del corso di studi superiori le competenze certificate da attestato per la rianimazione cardiopolmonare e l'uso del defibrillatore.

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti del triennio di ogni indirizzo in orario curricolare, secondo la seguente articolazione:

1. Per le classi terze: 2 ore in auditorio con un Dirigente del 118 e rappresentanti delle Pubbliche Assistenze e Confraternite di Misericordia del territorio. L'incontro è volto ad informare gli alunni sulle finalità e l'importanza del volontariato, del servizio civile e delle attività socio-sanitarie che si svolgono nel Mugello.
2. Per le classi quarte: 6 ore suddivise in tre lezioni teorico-pratiche di due ore ciascuna con un operatore del Centro Radio Soccorso, nelle ore di Scienze Motorie e Sportive. Le lezioni sono finalizzate a formare gli studenti alle attività di rianimazione cardiopolmonare (BLS).
3. Per le classi quinte: 5 ore. Un'unica lezione teorico-pratica di 5 ore con operatore-formatore del 118 Firenze Soccorso AUSL Toscana Centro affiancato da un operatore del Centro Radio soccorso.

Tutors interni: Proff. Baldini Paolo, Chiari Antonella, Guidotti Alessandro, La Montagna Biagio, Saracini Roberto, Spada Stefano.

Tutors esterni: dott.ssa Giovanna Iannuzzi del Centro Radio Soccorso.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- AUSL 10, 118 Firenze Soccorso AUSL Toscana Centro; Agenzie di Pubblica Assistenza e Confraternite di Misericordia

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione degli apprendimenti verrà effettuata dalla docente tutor e dal responsabile dell'ente esterno attraverso gli strumenti di valutazione predisposti dalla scuola per la varie attività di PCTO.

**❖ WELCOME TO YOU! COMMUNICATING TUSCAN ART AND CULTURE**

Descrizione:

Il progetto prevede la produzione di moduli e di materiali vari di presentazione di opere, monumenti ecc... del territorio mugellano in lingua straniera.

E' rivolto a singoli studenti del triennio linguistico da svolgersi nel corso dell'intero a.s.

Tutor prof. sse Spoglianti, Claudia Hofmann

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Associazione Giotto Ulivi

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione degli apprendimenti verrà effettuata dai docenti del Consiglio di Classe tenuto conto anche delle valutazioni espresse dall'ente esterno.

#### ❖ **TECNICHE E METODOLOGIE IN LABORATORIO DI MICROBIOLOGIA**

Descrizione:

Il progetto riguarda la sperimentazione di significative tecniche laboratoriali di biologia molecolare, microbiologia e spettrofotometria.

E' rivolto alle classi quinte del liceo scientifico per un totale di 10 ore nel periodo da gennaio ad aprile con eventuali attività laboratoriali presso il CNR.

Tutor interno prof. Magherini

Tutor esterni: dott.ssa Graziella Chini Zittelli

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- CNR-Istituto per la Bio-economia;

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dal docente tutor, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione PCTO.

#### ❖ **CLIMATOLOGIA E METEOROLOGIA**

Descrizione:

Approfondimenti e tematiche scientifiche quali pressione atmosferica, temperatura, inquinamento, effetto serra. Nozioni approfondite di meteorologia e climatologia. Periodo

scolastico: pentamestre. Classi coinvolte: classi del triennio di tutti gli indirizzi che ne facciano richiesta.

Tutor interno: docenti di scienze della classe.

Tutor esterno: dott. Tagliaferri Giacomo.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- CNR-IBE

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dai docenti responsabili del progetto, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione PCTO.

#### **❖ *PROGETTI PCTO IN COLLABORAZIONE CON LA CAMERA DI COMMERCIO***

##### **Descrizione:**

Progetti in collaborazione con la Camera di commercio che affrontano argomenti quali la contraffazione, l'informazione digitale, la difesa delle colture, l'innovazione tecnologica, l'industria fiorentina, la cultura del riciclo, le energie rinnovabili.

Docenti referenti: S. Pieri, C. Bergesio, M. Rossi, L. Turco, Bornice

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Camera di commercio di Firenze

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dai docenti responsabili del progetto, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione PCTO.

#### **❖ GESTIONE COMUNITÀ INTEGRATE DI FILIERA**

**Descrizione:**

Progetto Por Cofilagri organizzato dal Polo tecnico professionale del Mugello che consiste in attività seminariali e laboratoriali sui temi del management, della comunicazione e della leadership legati alle comunità di filiera.

Tutor esterno: Agenzia formativa Proforma e Toscana Formazione

Tutor interni: C. Bergesio, L. Turco, A. Mainolfi.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dai docenti responsabili del progetto, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione PCTO.

#### **❖ IMPRESA COOPERATIVA SIMULATA**

**Descrizione:**

Il progetto è promosso da Confcooperative Toscana e Federazione Toscana Banche di Credito Cooperativo e riguarda la gestione dell'Impresa Cooperativa Simulata (ICS) con l'obiettivo di proseguire il progetto iniziato negli anni precedenti dall'attuale classe 4L.

I primi mesi sono dedicati ad incontri di studio ed approfondimento sui valori della cooperazione, della solidarietà, della responsabilità sociale e dell'imprenditorialità, fino a quando gli studenti elaborano lo statuto sociale dell'impresa cooperativa simulata ed svolgono le elezioni per le cariche sociali. I mesi successivi sono dedicati ad attività laboratoriale nella serra didattica e nell'azienda dell'Istituto.

Tutor esterno: Cooperativa Con Voi

Tutor interno: C. Bergesio, L. Turco.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dai docenti responsabili del progetto, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione PCTO.

#### **❖ LE TRAPPOLE COMPORTAMENTALI NELLE SCELTE FINANZIARIE.**

##### **Descrizione:**

Lo studio del comportamento degli investitori sui mercati finanziari ha evidenziato che spesso le loro scelte non seguono principi economici razionali, ma sono influenzate da variabili come le esperienze passate, le credenze, il contesto, l'incompletezza informativa. Il progetto si propone di riflettere su queste "trappole comportamentali" e di effettuare un sondaggio tra gli studenti per verificare il livello di educazione finanziaria tra i giovani.

Tutor esterno: L. Tozzi e L. Cherubini

Tutor interno: M. Geroni

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Banca d'Italia

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dai docenti responsabili del progetto, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione PCTO.

#### **❖ PROGETTI DIS PER UNA DIDATTICA INNOVATIVA**

##### **Descrizione:**

Percorsi di ricerca – azione su temi della sostenibilità; ogni classe individuerà il proprio percorso all'interno di diverse tematiche relative ad alcuni goals dell'agenda 2030.

TEMA 1- Morfologia ed evoluzione geologica del paesaggio attraverso la storia

TEMA 2 - Uso sostenibile delle risorse naturali tra tradizione e innovazione TEMA 3 - Educazione alimentare sulla base della sostenibilità agricola

TEMA 4 - Aree verdi e qualità dell'aria in ambiente urbano approfondimento: Stazione meteorologica presso IIS Giotto ULIVI

TEMA 5 - Responsabilizzazione dei consumi

Il progetto prevede la realizzazione di una mostra finale fisica e virtuale e la partecipazione alla giornata dell'Agenda 2030 organizzata dal nostro Istituto.

Tutor interno: E. Bargioni, L. Grifoni, C. Bergesio, L. Turco

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dai docenti responsabili del progetto, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione PCTO.

**❖ IT'S YOUR TURN****Descrizione:**

Il progetto propone una esperienza didattica rivolta agli studenti delle classi quarte del Liceo Linguistico, che attraverso lezioni teoriche basate sulle diverse forme di comunicazione (non verbale, verbale, scritta, digitale ), l'utilizzo della Lingua/e Straniera/e la pratica, potranno sviluppare e consolidare conoscenze e competenze da spendere direttamente nel mondo del lavoro.

Tutor: Proff. E. Agasisti, P. Badiali, E. Spoglinti, Paluszek

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Associazione Giotto Ulivi

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dai docenti responsabili del progetto, sulla base dei criteri stabiliti

dalla commissione PCTO.

#### ❖ **AMBASCIATORI DIGITALI DELL'ARTE**

##### **Descrizione:**

Il percorso frutto della collaborazione tra l'USR per la Toscana e le Gallerie degli Uffizi, si svolge in parte on line ed in parte in presenza, con l'obiettivo di chiamare i giovani ad una riflessione sull'arte che ci interroga sui grandi temi dell'esistenza umana sia in termini spirituali che materiali. Quest'anno il programma intende chiamare gli studenti a confrontarsi con il tema "Forever young! Immagini della giovinezza dall'arte del passato alla contemporaneità".

Progetto destinato alle classi IVC e IVD

Docente tutor : Prof.ssa R. Burani

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Gallerie degli Uffizi- Dipartimento per l'Educazione- Scuola e Giovani

##### **DURATA PROGETTO**

Annuale

##### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dai docenti responsabili del progetto, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione PCTO.

#### ❖ **CAMPUS LAB**

##### **Descrizione:**

Il percorso si svolge nei periodi di sospensione dell'attività didattica universitaria (gennaio-febbraio e giugno-luglio) e prevede lezioni e laboratori ad hoc per potenziare aspetti disciplinari e facilitare la scelta accademica ancorata all'esperienza. Offre un'occasione di approfondimento disciplinare su un'area specifica. Gli studenti mediante

un'immersione pratico-disciplinare, supportata da brevi lezioni tecniche, possono fare diretta esperienza di vari aspetti di professionalità acquisendo nuove consapevolezze utili per la scelta accademica.

Docente tutor: Prof.ssa Laura Mini

### MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### DURATA PROGETTO

Annuale

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dai docenti responsabili del progetto, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione PCTO.

### ❖ **CONOSCENZA DEL TERRITORIO NEI SUOI ASPETTI ECONOMICI, SOCIALI E CULTURALI**

#### Descrizione:

Il progetto prevede incontri con operatori ed esperti del territorio finalizzati ad approfondire aspetti economici, sociali, e culturali del territorio del Mugello e dell'Alto Mugello. Progetto rivolto alle classi del triennio dell'indirizzo AFM per un totale di 20 ore.

Tutor interni: Proff. A. Mainofli, M. Geroni, T. Baldoneschi.

Tutor esterno: tutor indicati dagli enti coinvolti.

### MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dai docenti responsabili del progetto, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione PCTO.

**❖ STAGE A NIZZA****Descrizione:**

Il progetto prevede attività di potenziamento delle competenze linguistiche presso l'Ecole Superieure de francais Pierre Overall. Si prevedono anche visite in luoghi di interesse storico-artistico.

Tutor interni: Prof. R. Nenecetti e Prof.ssa L. Migliorini

Tutor esterno: Marco Robiati.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ecole Superieure de francais Pierre Overall

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dai docenti responsabili del progetto, sulla base dei criteri stabiliti

dalla commissione PCTO.

### ❖ **USO DELLA STAMPANTE 3D**

**Descrizione:**

Il progetto si propone di consolidare le competenze degli studenti attraverso la stampa di modelli 3D inerenti ad argomenti delle discipline di studio caratterizzanti l'indirizzo scienze applicate.

Progetto rivolto alle classi 3B, 3C, 4B e 4C.

Tutor interni: Proff. M. Iorfida, G. Blandolino, E. Bargioni, L. Grifoni.

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Associazione Giotto Ulivi

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dai docenti responsabili del progetto, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione PCTO.

### ❖ **VIVERE CONSAPEVOLMENTE: DALLE CONOSCENZE SCIENTIFICHE ALLE RESPONSABILITÀ INDIVIDUALI E SOCIALI**

**Descrizione:**

Il progetto si articola in due moduli: che possono essere scelti singolarmente o insieme:

1. Donazione del sangue e delle cellule staminali (modulo 1)

(I parte): Lezione sulla donazione del sangue e degli emoderivati

(II parte): Le cellule staminali: una nuova risorsa per la medicina del futuro (III parte). La

donazione delle cellule staminali; Progetto "Un po' di te)

2. Microbiota e stili di vita (modulo 2)

(I parte) Microbiota e microbioma

(II parte) Microbiota e stili di vita; possibile modulazione del microbiota.

Tutor interni: Prof.sse S. Mazzoldi e C. Carlà Campa.

Tutor esterni: dott. Vocioni e dott.ssa Sassi

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dai docenti responsabili del progetto, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione PCTO.

## **❖ FONDAMENTI DI UNA CULTURA DI PROJECT MANAGEMENT**

### **Descrizione:**

Percorso formativo teorico-pratico sul Project Management per gli studenti e le studentesse del triennio delle scuole superiori di secondo grado.

Il percorso è articolato in tre anni scolastici come segue:

1^ ANNUALITÀ: Percorso "Base". Certificato PMI Central Italy Chapter

2^ ANNUALITÀ: Certificato PMI Central Italy Chapter

3^ ANNUALITÀ: Certificazione finale PMI CIC. Possibilità per lo studente di diventare membro del PMI e del PMI CIC.

Percorso aperto alle classi terze del liceo

Tutor interni: Prof.ssa L. Mini e Prof. L. Cappelletti

Tutor esterni: docenti PMI Central Italy Chapter

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Organizzazione no profit PMI

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dai docenti responsabili del progetto, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione PCTO.

#### **❖ IN YOU MEETING**

##### **Descrizione:**

Il progetto prevede un percorso formativo teorico-pratico sulla comunicazione e sulle relazioni pubbliche in lingua inglese al fine di imparare a presentare se stessi nel modo del lavoro ed a mettere in comunicazione, persone, strutture, aziende e territorio.

Progetto destinato alla 4F

Tutor interno: Prof.sse E. Agasisti e L. De Conciliis

Tutor interno: Barbara Dreoni.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Agenza Proforma Coop- Agenzia Formativa-Borgo San Lorenzo.

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dai docenti responsabili del progetto, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione PCTO.

**❖ OROLOGIO SOLARE****Descrizione:**

Progettazione e realizzazione di un orologio solare, che sarà installato in maniera permanente su una parete esterna dell'edificio scolastico e costituirà oltre che un elemento funzionale (orologio), un'installazione architettonica.

Tutor interni: Proff. L. Cenerelli e D. Migliorini

Tutor esterno: dott. S. Bartolini gnomista di Firenze.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Associazione Giotto Ulivi

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dai docenti responsabili del progetto, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione PCTO.

**❖ ALLA SCOPERTA DELL'AVIFAUNA DI BORGIO SAN LORENZO****Descrizione:**

Il progetto, di natura biennale, prevede la ricognizione e il censimento delle colonie di rondoni, rondini, balestrucci (specie bandiera della biodiversità negli edifici) quale avvio del progetto di studio dell'avifauna nidificante e svernante nel territorio urbano del comune di Borgo San Lorenzo.

Articolazione del progetto:

- I anno: dicembre 2020-gennaio 2021; aprile-maggio-giugno 2021: rilevamento nidificanti.
- Il anno: dicembre 2021-gennaio 2022: censimento svernanti; aprile-maggio-giugno 2022: rilevamento nidificanti; settembre 2022.

Articolazione del progetto:

1. Incontri formativi (anche online) con esperto esterno.
2. Suddivisione dell'area urbana di Borgo San Lorenzo in quadrati di lato circa 1 km.
3. Censimento delle specie ortiche con metodo del transetto su schede di rilevamento;
4. Raccolta delle schede ed elaborazione dei dati;
5. Redazione di una pubblicazione dello studio al termine del biennio, comunque entro l'anno 2022.

Finalità: costituire un data base sulle colonie di rondoni e rondini che usano gli edifici cittadini, dando così avvio all'aumento delle informazioni sulle risorse del territorio; stimolare proposte per l'educazione ambientale; fornire indicazioni per la pianificazione del territorio.

Competenze da raggiungere: capacità di osservare e studiare l'avifauna allo scopo di classificarla e censirla per favorirne la conservazione; comprensione dei legami profondi esistenti tra avifauna, edifici, verde urbano; riconoscere il valore del territorio di appartenenza e proporre iniziative che lo mettano in evidenza.

Classe coinvolta: 4C (secondo anno di attuazione del progetto).

Docente tutor interno: Prof. Luigi Cenerelli.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### **DURATA PROGETTO**

Biennale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Realizzare un rapporto cartaceo, digitale e multimediale del lavoro svolto, utilizzabile anche come strumento di sensibilizzazione per la cittadinanza.

Questionario a cura del tutor esterno.

### **❖ "SMART MILKING" PROGETTI PILOTA PER LO SVILUPPO DI NUOVE TECNOLOGIE**

#### **Descrizione:**

Il progetto prevede di sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi di situazioni reali, attraverso la visione dell'apparecchiatura tecnologica di Robot do Mungitura, in maniera da evidenziare il collegamento teorico di studio con il mondo del lavoro e delle professioni. Durata: 6 ore per classe. Articolazione del progetto:

- Fase preparatoria di presentazione della specifica realtà aziendale.
- Fase di formazione sul prodotto latte e sul funzionamento del robot.
- Visita aziendale e di tutte le strutture (ambienti dedicati, macchinari, materiali, etc.).
- Visione dello spingi-foraggio e del suo funzionamento.
- Visione del Robot e del suo funzionamento.

Classi coinvolte: 3i-3L-4I-4L-5I-5L.

Tutor interno: Prof.ssa Laura Turco.

Tutor esterno: Simone Grossi e Irene Filomena.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Azienda Palazzo Vecchio di Simone Grossi Piazzano Borgo San Lorenzo - Unipi  
Centro ricerche Avanzi

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dai docenti responsabili del progetto, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione PCTO.

**❖ IMPRESA SIMULATA: IMPLEMENTAZIONE****Descrizione:**

Il progetto, supportato da Programma Simulimpresa/Europen-pen International (practice enterprises network), prevede uno studio di fattibilità per l'implementazione di un'impresa simulata. Prima di avviare l'attività di I. S. è necessario un percorso formativo presso la centrale di Simulazione nazionale, che sostiene la rete delle I. S. All'interno dei C.d.C. aderenti al progetto occorre prevedere la scelta dell'oggetto sociale, la ricerca di un'impresa madrina sul territorio con cui stabilire la partnership formativa, elaborare una business idea e stendere un business plan.

Classi coinvolte: 3<sup>^</sup> indirizzo commerciale (da continuare nel corso del triennio) e 4<sup>^</sup> indirizzo commerciale (da continuare nel corso del biennio). Ore previste: 25 per classe.

Tutor interno: prof. Antonio Mainolfi.

Tutor esterno: impresa madrina aderente.

**MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dai docenti responsabili del progetto, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione PCTO.

### ❖ **MICOLOGIA**

#### **Descrizione:**

Il corso di micologia è gestito dal centro micologico dell'ASL n. 10 di Firenze promosso e finanziato dall'unione dei comuni del Mugello. Rivolto alle classi 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> dell'indirizzo agrario.

Tutor interno: Alessandro Bellini.

Tutor esterno: Manni Stefano.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Unione Montana Mugello; Badia a Moscheta

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dai docenti responsabili del progetto, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione PCTO.

### ❖ **SISTEMA BOSCO ED ENERGIA DA BIOMASSE**

#### **Descrizione:**

Goals 13-15 dell'Agenda 2030. Classi 3I-3L o 4I-4L indirizzo GAT.

Articolazione: 6 incontri da due ore ciascuno di lezioni in classe; 8 ore di visita aziendale presso il Complesso forestale di Rincine.

Tutor interno: Bellini.

Tutor esterno: A.G.R. FOR. Antonio Ventre

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Unione Montana Mugello; Unione Montana Montagna Fiorentina; Corpo Forestale dello Stato e liberi professionisti.

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dai docenti responsabili del progetto, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione PCTO.

### **❖ *IL MIO PROGETTO DI VITA: GESTIONE, ORGANIZZAZIONE E CURA DELLA BIBLIOTECA SCOLASTICA DELL'IIS "GIOTTO ULIVI"***

#### **Descrizione:**

Il progetto promuove l'inserimento all'interno della biblioteca dell'IIS "Giotto Ulivi" di due studentesse di 4I e 5B al fine di collocarle nella realtà del sistema bibliotecario scolastico e in quello più ampio del territorio del Mugello e della Val di Sieve. Il percorso porterà all'acquisizione di competenze relative alla figura di bibliotecario.

Tutor interno: Chetti Casodi

Tutor esterno: Ferri Massimiliano

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Biblioteca Comunale di Borgo San Lorenzo

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dai docenti responsabili del progetto, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione PCTO.

### **❖ SARÒ MATRICOLA**

#### **Descrizione:**

Il progetto permette agli studenti di mettersi in contatto con le singole discipline universitarie attraverso lezioni e laboratori specifici per facilitare la scelta accademica ancorata alle esperienze.

Destinatari: classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> di tutti gli indirizzi.

Tutor interno: prof.ssa Laura Mini

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Università degli Studi di Firenze

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dai docenti responsabili del progetto, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione PCTO.

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **❖ METEOROLOGIA E CLIMATOLOGIA FRA PRESENTE E FUTURO**

Approfondimenti su tematiche scientifiche quali pressione atmosferica, temperatura, inquinamento, effetto serra sia attraverso esperimenti sia osservando le applicazioni e le ripercussioni in campo meteorologico quindi applicativo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscenza dei parametri meteorologici.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interne/Esterne

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Scienze

❖ **LABORATORIO TEATRALE APICULTORI**

Incontri pomeridiani di laboratorio teatrale finalizzati all'allestimento di uno spettacolo. Docenti referenti proff. Bargioni, Baldini, Baroncelli, Cinelli.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Attività che portano all'acquisizione della sicurezza di sé e del senso di responsabilità verso il gruppo, aumento delle capacità comunicative e di interrelazione. Integrazione di ragazzi con disabilità e di studenti a rischio di dispersione scolastica.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interne/Esterne

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Auditorium (450 posti)

❖ **CORSO DI PREPARAZIONE AL DELF/DELE/FCE/CERTIFICAZIONI LING. TEDESCO A2-B1-B2**

Conseguimento delle competenze riconosciute dai diversi livelli linguistici secondo il quadro di riferimento europeo. Docenti responsabili Agasisti, Cantamutto, Paluszek, Spoglianti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Comprensione della lingua e produzione orale e scritta.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori: Lingue

 ❖ **MUSICA DI SCUOLA**

Progettazione e realizzazione con gli studenti di eventi e spettacoli di carattere musicale dei quali sono i protagonisti, recite con sottofondo musicale e concerti.  
Referenti proff. Falli e Ricchi

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- saper lavorare in gruppo - ideare e strutturare uno spettacolo musicale con recite di sottofondo

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **SERVIZIO PSICOLOGICO-SOS SCUOLA**

Sostegno degli studenti attraverso gli interventi di uno psicologo che è a disposizione del corpo docente per la realizzazione di progetti e percorsi educativi con particolare attenzione al primo biennio. Tuttavia dato che l'ambito scolastico non può rappresentare un contesto psicoterapeutico, questo professionista si orienterà verso un momentaneo sostegno dello studente, motivandolo eventualmente a rivolgersi ai Servizi Sociali che già collaborano con l'Istituto. Gli interventi saranno anche rivolti a classi intere concordando con i singoli Consigli di Classe, orientativamente sulle seguenti aree tematiche: • raggiungimento dell'autonomia nella progettazione del proprio tempo e dell'apprendimento di modalità ottimali di studio. • prevenzione del disagio: attraverso momenti di discussione su temi concordati. • prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica: accettazione dei cambiamenti del periodo adolescenziale e gestione del livello di tensione a questi associato. • sensibilizzazione e responsabilizzazione sul tema della diversità. Le modalità di intervento consisteranno in : • consulenza ai docenti attraverso incontri individuali o di gruppo • consulenza ai genitori anche in forma individuale • informazione e consulenza agli allievi a livello di gruppo e individuale su tematiche relative al raggiungimento dell'autonomia nella progettazione del proprio tempo e dell'apprendimento di modalità ottimali di studio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- aumento dell'autostima degli studenti; - aumento della capacità di riflettere sul momentaneo insuccesso scolastico; - miglioramento dei rapporti interpersonali tra studenti e tra studenti e docenti; - aumento della capacità di comprendere e risolvere i problemi dell'adolescenza; - miglioramento dell'organizzazione dei tempi e del metodo di studio.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **CAMPIONATI STUDENTESCHI**

Proposto da MIUR/CONI. Vengono svolte fasi di Istituto di corsa campestre, atletica su pista, nuoto; tornei interclasse, attività codificate e non codificate; trofeo Fair Play; attività in collaborazione con le associazioni sportive, scuole ed Enti del territorio.

Docenti referenti: Prof. Stefano Spada.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Affinamento delle abilità tecniche nelle varie discipline sportive Rispetto dei regolamenti e delle regole di convivenza civile quali lealtà, solidarietà, collaborazione. Rispetto dell'ambiente. Integrazione dei soggetti diversamente abili Integrazione fra culture diverse.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖

**Strutture sportive:**

Calcetto  
Palestra  
Piscina  
Strutture sportive mobili nel resede dell'Istituto

❖ **LA NUOVA ECDL**

Referente prof. Pasquali, collabora il prof. Iorfida, docenti di matematica ed informatica. Rivolto alle classi seconde, terze e quarte di tutti gli indirizzi. Referente: Prof. Pasquali Alessandro.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscenze informatiche di base strutturate in sette moduli. Conseguimento della certificazione ECDL Full Standard.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Informatica  
Multimediale

❖ **INTRODUZIONE ALL'ANTIMAFIA SOCIALE**

Il progetto è rivolto alle classi prime, seconde e terze dell'Istituto e prevede due incontri di un'ora ciascuno sulla tematica delle cooperazione sociale, con gli esperti esterni Lia Pivi, Enrico Fontani, Alessandro Maestrini. A seconda delle misure rese necessarie per il contenimento della pandemia gli incontri potranno avvenire in presenza o on-line, sulla piattaforma delle lezioni utilizzata dalla scuola. Referenti: Proff. Bellini e Chiari.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere il mondo della cooperazione sociale quale risposta alla criminalità organizzata nella nostra regione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica  
Auditorium (450 posti)

**❖ IL BUON NAVIGATORE**

Il progetto è rivolto alle classi prime, seconde e terze dell'Istituto e prevede un incontro di due ore con la psicologa del centro d'ascolto dell'istituto, dott.ssa Alessandra Gambineri, sulla tematica delle cyberbullismo. A seconda delle misure rese necessarie per il contenimento della pandemia gli incontri potranno avvenire in presenza o on-line, sulla piattaforma delle lezioni utilizzata dalla scuola. Referenti: Proff. Bellini e Chiari.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire una consapevolezza critica circa il materiale presente nella rete e la necessità di una tutela propria ed altrui.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ CITTADINANZA CONSAPEVOLE**

Si tratta di incontri di due ore totali ciascuno in modalità da remoto rivolti alle varie classi dell'Istituto, con esperti esterni selezionati da Unicoop Firenze su tematiche di educazione civica . Gli argomenti affrontati sono riconducibili ai tre nuclei tematici dell'educazione civica (costituzione e diritti; sostenibilità ambientale; cittadinanza digitale), così come indicato nel Curricolo di Istituto relativo a tale disciplina. Le proposte sono articolate come di seguito: CLASSI PRIME - Solidarietà: migrazione e conflitti - Ambiente: ecologia e sviluppo CLASSI SECONDE - Solidarietà: migrazione e conflitti - Ambiente: ecologia e sviluppo CLASSI TERZE - Ambiente: Individuo & ecosistema - Comunicazione: Media Spettacolarizzazione CLASSI QUARTE - Solidarietà: Mafie ed impegno sociale - Solidarietà: Genere e pari opportunità CLASSI QUINTE - Cultura: comunità e resistenza - Solidarietà: Mafie ed impegno sociale

### Obiettivi formativi e competenze attese

Le proposte educative sopra elencate si prefiggono, in relazione alle tematiche affrontate, i seguenti obiettivi formativi: -l'acquisizione di strumenti che possano favorire comportamenti inclusivi, al fine di contrastare gli stereotipi e la discriminazione razziale; Referenti: proff. Bellini e Chiari. - l'acquisizione di strumenti che possano favorire comportamenti sostenibili da un punto di vista ambientale, con particolare attenzione ai cambiamenti climatici; - l'acquisizione di competenze sul funzionamento degli ecosistemi, al fine di contribuire a preservarne la biodiversità; - l'acquisizione di conoscenze circa gli elementi caratterizzanti il linguaggio pubblicitario e le dinamiche di spettacolarizzazione; - l'acquisizione di strumenti che favoriscano la consapevolezza critica dei meccanismi utilizzati nel linguaggio pubblicitario, al fine di promuovere negli studenti comportamenti di consumatori più consapevoli e cittadini più attivi; - riflettere sul ruolo dei mass media nella costruzione degli stereotipi di genere e di come gli stereotipi possano condizionarci nella vita di tutti i giorni.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

#### ❖ AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ

Il progetto è rivolto alle classi prime e seconde e prevede un incontro di due ore con medici ed ostetriche dell'ASL di Borgo San Lorenzo sulle tematiche legate alla sessualità. A seconda della situazione epidemiologica l'incontro potrà avvenire in presenza o in modalità da remoto. Referenti: Proff. Bellini e Chiari

#### Obiettivi formativi e competenze attese

- acquisire strumenti atti a favorire una gestione più consapevole della sessualità durante l'adolescenza; - confrontarsi con gli altri in merito a tematiche proprie dell'adolescenza.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

 Aula generica  
 Auditorium (450 posti)

 ❖ **SAI COSA MANGI?**

Il progetto è rivolto alle classi terze e quarte dell'Istituto e prevede due incontri di un'ora ciascuno da remoto con la dott.ssa Silvia Giovannini di Borgo San Lorenzo sui prodotti alimentari, con particolare riferimento alle tematiche della filiera e delle etichette. Referenti: proff. Bellini, Chiari.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si propone di stimolare un atteggiamento attivo negli studenti per adottare un corretto uso degli alimenti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

 Aula generica  
 Auditorium (450 posti)

 ❖ **PROGETTO MARTINA**

Il progetto, attivato in collaborazione con il Lions Club International, si rivolge alle classi terze dell'Istituto e prevede due incontri di due ore ciascuno con la dott.ssa Elana Bartalucci. Durante il primo incontro, a carattere propedeutico e che avverrà on-line, sarà affrontato il tema dei tumori, con le sue ripercussioni a livello fisico e psicologico. Seguiranno altre due ore che, qualora la situazione epidemiologica lo permettesse, avverranno in presenza, dedicate alla preparazione del progetto

donazione del midollo. Referenti: Bellini, Chiari.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si propone di sensibilizzare gli studenti alla tematica della donazione del midollo.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Auditorium (450 posti)

❖ **IL QUOTIDIANO IN CLASSE**

Proposto dal dipartimento di italiano e storia,, referente prof. Pinelli. Si tratta della lettura di alcuni quotidiani (La Nazione- Il corriere -sole 24 ore) durante le ore curricolari. Referente: Prof.Pinelli

### Obiettivi formativi e competenze attese

Lo scopo è quello di favorire la lettura dei quotidiani, abituare gli studenti all'informazione, migliorare la loro conoscenza del mondo contemporaneo migliorando nel contempo le loro competenze linguistiche ed espressive.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **LIBERNAUTA**

Proposto dal dipartimento di italiano e storia, referente prof. Cangioi. Incontri a scuola, nelle classi interessate, con esperti esterni e autori di libri di recente pubblicazione. E' possibile partecipare al concorso che prevede la lettura da parte degli studenti di alcuni libri con la relativa recensione pubblicata sul sito Libernauta.

Referente: prof. Cangioli.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Far acquisire agli studenti la consapevolezza dell'importanza ed il gusto della lettura.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica  
Auditorium (450 posti)

#### ❖ INCONTRO CON L'AUTORE

Proposto dal dipartimento di italiano, referente prof.ssa Borselli, prof. Cangioli.  
Incontri a scuola con autori del panorama letterario contemporaneo preceduti da lettura del libro e relative discussioni guidate.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la lettura suscitando motivazione e interesse negli alunni

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

#### ❖ USO CONSAPEVOLE DEI FARMACI

Il progetto è rivolto alle classi terze e quarte dell'Istituto e prevede un incontro di un'ora con il dott. Leonardo Mari, della Società della Salute, durante il quale verrà trattato il tema dell'uso e dell'abuso dei farmaci. L'incontro potrà avvenire in presenza o da remoto a seconda dell'andamento della situazione epidemiologica. Referenti: Bellini, Chiari.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si propone di sensibilizzare i giovani ad un uso consapevole dei farmaci con

la finalità di tutelarne la salute.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Aula generica  
Auditorium (450 posti)

 ❖ **SPORTELLO DI ITALIANO E LATINO**

Proposto dal dipartimento di italiano, referenti prof.sse Baldini e Pecchioli.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi sono distinti fra biennio/triennio dei tre indirizzi di liceo: linguistico, scientifico, scienze umane. Per quanto riguarda lo sportello di italiano lo scopo è quello di rafforzare le competenze di comprensione e produzione dei testi fino a giungere al consolidamento dei lessici disciplinari e dell'analisi linguistica dei testi letterari. Per quanto riguarda lo sportello di latino si intende rafforzare le competenze linguistiche, il lessico di base e consolidare le strutture semantiche complesse con traduzioni di testi d'autore.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **SCAMBI ERASMUS IN GERMANIA SCHWAEBISCH-HALL E BERLINO 2021-2022**

Proposti dalla prof.ssa Spoglianti coadiuvata da altri docenti. Da effettuare solo se l'emergenza Covid-19 fosse risolta e si potesse tornare a viaggiare liberi da ogni veto. Sono previste visite guidate in musei, pinacoteche di Stoccarda, Monaco di Baviera, Norimberga. Classi coinvolte: 3J (Schwaebisch-Hall) e 4J (Berlino).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle competenze linguistiche in inglese e tedesco, confronto aperto con realtà scolastiche diverse sia per piano di studi che per spazi di lavoro e metodologie didattiche.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Lingue
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ ALFABETO TANTE LINGUE**

Proposto dall'IIS Giotto Ulivi in collaborazione con l'Unione dei Comuni. Si tratta di attività di sostegno agli studenti stranieri neo arrivati indipendentemente dall'età anagrafica. Accoglienza, alfabetizzazione, sostegno. Referente: prof. Pinelli.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Iniziare e migliorare le competenze linguistiche in italiano per poter migliorare in tutte le altre discipline.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ DUNE**

Proposto dal prof. Badiali con la collaborazione di numerosi altri docenti. Si tratta di un progetto europeo giunto al terzo anno di vita.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi didattici riguardano la riflessione sulla creazione di pratiche d'eccellenza nella formazione tecnica votate alla sostenibilità e alla digitalizzazione nell'insegnamento/apprendimento e nella formazione tecnico-professionale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ UN DONO CONSAPEVOLE**

Il progetto è rivolto alle classi quinte del tecnico e prevede due incontri di due ore con il dott. Franco Vocioni, e con la dott.ssa Elena Bartalucci, il primo relativo alla donazione del sangue, il secondo alle cellule staminali. A seconda dell'andamento dell'epidemia l'incontro potrà avvenire in presenza o da remoto. Area tematica: educazione alla salute. Docente referente: Prof.ssa Antonella Chiari.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'incontro si propone di promuovere negli studenti il senso civico del dono di sangue o plasma per aiutare un paziente e collaborare con il servizio sanitario nazionale e introdurre i concetti base relativi alle cellule staminali.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica  
Auditorium (450 posti)

**❖ EDUCAZIONE STRADALE. ZERO IN UN SOFFIO**

Il progetto è rivolto alle classi prime e quarte dell'Istituto, con contenuti e finalità

diversificati. Per le classi prime verrà affrontata l'educazione stradale in relazione alla guida del ciclomotore, con eventuale uscita finale all'autodromo del Mugello, se la situazione epidemiologica dovesse consentirlo. Per le classi quarte sarà invece affrontato il tema della sicurezza stradale per sé e per gli altri in relazione alla guida degli autoveicoli. In entrambi i casi è previsto un incontro di due ore con esperti esterni (SerD Gabriele Bardazzi BSL Dott. Roberto Vannini DeA Polizia Municipale ed Associazione Lorenzo Guarnieri). Referenti: proff. Bellini, Chiari.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si propone di fornire un approccio alla sicurezza stradale per sé e per gli altri al fine di promuovere la cultura della convivenza civile.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ **Aule:**

Aula generica  
Auditorium (450 posti)

#### ❖ **ARIA NOVA**

Campagna biennale, promossa dai medici ISDE di Firenze (referente dott. Franco Bergesio), di sensibilizzazione per gli studenti degli ultimi anni degli Istituti superiori sugli effetti dell'inquinamento dell'aria e dei cambiamenti climatici sulla salute, con particolare riferimento al periodo che va dal concepimento all'adolescenza. Il progetto si compone di due fasi: 1) Incontro/laboratorio con i ragazzi e gli insegnanti; 2) Concorso per la creazione per la locandina/poster della campagna. Area tematica: educazione ambientale. Classi coinvolte: 4C-4D. Referenti: proff. Carlà Campa e Cenerelli.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sensibilizzare gli studenti agli effetti dell'inquinamento dell'aria e dei cambiamenti climatici sulla salute.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne ed esterne

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori: Scienze

❖ **AGENDA 2030**

Giornata di approfondimento dell'Agenda Mondiale 2030 per lo sviluppo sostenibile, prevista per il 6 giugno 2022. La giornata si realizza con attività e iniziative di diversa tipologia e la partecipazione di tutte le componenti della scuola. Le classi prepareranno attività e laboratori, aperti alla cittadinanza, inerenti gli obiettivi dell'Agenda 2030. Può essere previsto l'intervento di esperti esterni. Area tematica: sviluppo sostenibile. Classi coinvolte: tutte le classi dell'Istituto. Referenti: Bergesio, Turco.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sensibilizzare gli studenti e tutta la cittadinanza del Mugello alle tematiche del programma mondiale Agenda 2030: cambiamenti climatici, inquinamento e gestione dei rifiuti; inquinamento marino; istruzione di qualità; energia pulita; consumo e produzioni responsabili; parità di genere; fame e povertà, etc.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne ed esterne

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Auditorium (450 posti)

❖ **NIYLS E GOALS 2022**

Il progetto proporrà contenuti attinenti agli assi dei linguaggi e storico-sociale. Sarà proposto un summit on-line con giochi di ruolo e simulazioni di scenari internazionali con debates su tematiche geopolitiche e inerenti l'Agenda 2030. Tematiche: educazione interculturale e alla cittadinanza. Classi coinvolte: 4E; 4F; 4J. Referenti: Agasisti; Badiali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Far crescere e accompagnare gli studenti in un percorso di sensibilizzazione e rielaborazione della situazione mondiale attuale, analizzata da varie prospettive. - Accogliere giovani da tutto il mondo e lavorare al superamento delle differenze per un

confronto propositivo finalizzato ad elaborare progetti concreti in linea con le sfide del XXI secolo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne ed esterne

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Proiezioni

Aula generica

❖ **COSTITUZIONE E RESISTENZA: UN PERCORSO SUL SENTIERO DI BARBIANA**

Il progetto, realizzato in collaborazione con la fondazione don Lorenzo Milani, si articola in una prima fase di lezioni frontali sui temi della II Guerra Mondiale, della Resistenza e della Costituzione e in una seconda di visita al sentiero sulla Resistenza e della Costituzione a Barbiana e al museo sulla Linea Gotica. Area tematica: educazione alla cittadinanza. Classi coinvolte: VA, VB, VC. Referenti: poff. Carlà Campa e Guida.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Consolidare le competenze su Seconda Guerra Mondiale, Resistenza e Costituzione.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interne ed esterne

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Auditorium (450 posti)

❖ **SE SBAGLI... TI CANCELLO**

Il progetto mira a far conoscere la realtà del carcere e dell'esclusione sociale come conseguenza di trasgressioni gravi ad un ordine sociale legalmente definito e si sviluppa attraverso varie attività: incontri con esperti di Diritto e di Giustizia, di Sociologia e Psicologia, con operatori carcerari e con carcerati che portano la loro esperienza. A conclusione del progetto è prevista un'uscita didattica di una mattinata presso la Casa Circondariale Maschile "Mario Gozzini" di Firenze. Area tematica: legalità. Classi coinvolte: quinte. Referente: Proff. Bonanni e Bergesio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Far riflettere sul tema della legalità e del recupero sociale. - Prevenire situazioni personali e sociali di devianza e di illegalità. - Rafforzare il senso etico-morale e civico degli studenti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne ed esterne.

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Aule:** Proiezioni

❖ **PERCORSI DIS - DIDATTICA INNOVATIVA PER LA SOSTENIBILITÀ**

Il progetto propone percorsi didattici innovativi sul tema della sostenibilità nel contesto fiorentino e si articola in più fasi: 1) Progettazione di percorsi di tipo STEAM; 2) Produzione di materiali per attività di laboratorio e debate; 3) Formazione del corpo docente e svolgimento delle attività con gli studenti; 4) Monitoraggio; 5) Realizzazione di una mostra fisica e virtuale; 6) Diffusione del progetto attraverso il sito web. Area tematica: sviluppo sostenibile. Classi coinvolte: alcune classi del Liceo scientifico e del GAT. Referenti: proff. Bargioni, Bergesio, Grifoni, Turco.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Acquisire valori di responsabilità. - Acquisire un pensiero critico e cooperativo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interne ed esterne.

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Chimica  
Informatica  
Scienze
- ❖ **Aule:** Aula generica  
Auditorium (450 posti)

**❖ SPORTELLO STORIA/FILOSOFIA**

Durante lo sportello verranno ripresi argomenti di storia e filosofia del triennio, al fine di colmare le lacune degli studenti con carenze. Docente referente: Prof. Guida.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Rafforzare le competenze in storia e filosofia.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ Aule:**

Aula generica

**❖ SPORTELLO LINGUA INGLESE**

Attività di recupero delle competenze di lingua inglese svolte individualmente o a piccolo gruppo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Lo sportello è finalizzato a dare a tutti gli studenti e in particolare a quelli più fragili la possibilità di essere seguiti in modo sistematico negli apprendimenti di lingua inglese. Referente: dipartimento inglese.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ Aule:**

Aula generica

**❖ GIOCHI MATEMATICI**

Partecipazione ad una competizione matematica. Area tematica: valorizzazione delle eccellenze. Classi coinvolte: tutte Docente referente: prof.ssa Morolli.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Migliorare l'approccio degli studenti alla matematica; - Migliorare le abilità logiche, linguistiche e matematiche; - Stimolare l'inventiva, la razionalizzazione e la

formalizzazione in un contesto ludico di strategie alternative ai procedimenti standard.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **SPORTELLO DI TEDESCO**

Sportello in orario extracurricolare per il recupero delle competenze linguistiche di tedesco. Partecipazione: individuale. Docente referente: prof.ssa Edi Spoglianti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Recupero del metodo specifico nello studio della lingua tedesca.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **EPAS**

Attività in collaborazione con il Parlamento europeo, che valorizza lo status della nostra scuola come "Ambasciatrice d'Europa". Verranno approfondite tematiche trattate a livello europeo; è previsto come evento conclusivo la Festa dell'Europa. Area tematica: valorizzazione; educazione civica. Docenti referenti: proff. Casodi, Mainolfi e Pieri.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Orientarsi nell'organizzazione politica ed amministrativa europea; - Comprendere il funzionamento delle Istituzioni europee; - Collocare la cittadinanza in un orizzonte europeo e mondiale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne ed esterne.

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:** Aula generica

 ❖ **CLIL**

Unità di apprendimento per le classi del triennio su tematiche trasversali alle discipline da sviluppare in lingua inglese. Area tematica: valorizzazione; cittadinanza europea. Docenti referenti: proff. Mainolfi, Montagni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:** Aula generica

 ❖ **GESTIONE SENTIMENTI**

Progetto in collaborazione con la comunità "Sasso Monte Gianni" sulle competenze relazionali e la gestione dei sentimenti. Area tematica: inclusione. Docente referente: prof. Bellini.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- sviluppare le competenze relazionali e civiche.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne ed esterne.

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:** Aula generica  
Comunità di Sasso Monte Gianni

**❖ PROGETTO POSTURA: EDUCAZIONE ALLA SALUTE ATTRAVERSO L'EDUCAZIONE FISICA**

Esame morfologico rivolto a piede, dorso, anche e spalle. Area tematica: educazione alla salute. Docente referente: prof. Paolo Baldini.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

**❖ TEATRO A SCUOLA**

Visione di spettacoli teatrali in presenza o a distanza su opere letterarie affrontate nei programmi del biennio e del triennio. Area tematica: valorizzazione; rafforzamento delle conoscenze. Docente referente: prof.ssa Sabina Mazzoldi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interne ed esterne

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica  
Auditorium (450 posti)

**❖ INCURSIONI NEI CLASSICI**

Lecture drammatizzate di brani letterari da parte di un attore professionista da svolgersi nel contesto classe. Area tematica: consolidamento delle conoscenze. Docente referente: prof. Elisabetta Tosi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Suscitare interesse per la lettura dei classici.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interne ed esterne

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Aula generica

❖ **MICOSCOPIA E SPETTROSCOPIA**

Modulo di potenziamento rivolto alle classi quinte. Referente: Prof. Marco Unibosi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Valorizzazione delle competenze nello studio della fisica.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Fisica
- ❖ Aule: Aula generica

❖ **"IGIENE DEL MONDO" O "INUTILE STRAGE"? ASPETTI E PROBLEMI DELLA PRIMA GUERRA MONDIALE IN ITALIA**

Conferenza per le classi quinte sulla Prima Guerra Mondiale, tenuta da esperti interni.  
Referenti: Pinelli, Guida.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Migliorare la conoscenza della Prima Guerra Mondiale e le competenze di valutazione dei fatti storici.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Auditorium (450 posti)

❖ **IL RICORDO DI A. B. E P. P. AL GIOTTO ULIVI E NEL MUGELLO**

Ricerca e analisi di materiale inerente all'attività di Adriano Borgioli e Paolo Pasquali

per ricordare il loro impegno sul territorio. Referenti: Bergesio, Turco.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Far conoscere e mantenere in vita la memoria di due personaggi che hanno avuto un'importante influenza sul territorio mugolano

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica  
Auditorium (450 posti)

❖ **TEATRO DIGITALE**

Visione di spettacoli teatrali in lingua inglese e francese su piattaforma digitale. Classi coinvolte: triennio. Referente: Prof. Rita Burani.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Supportare la cultura e l'apprendimento della lingua inglese e francese attraverso il linguaggio teatrale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interne ed esterne

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **CORSO DI LINGUA E CULTURA GIAPPONESE**

Il corso prevede un primo approccio alle tre forme distanza scrittura della lingua giapponese e al loro utilizzo e la conoscenza di elementi della cultura e della società giapponese. Corso a libera partecipazione in orario extracurricolare. Referente: prof.ssa Agasisti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **CORSO DI CONOSCENZA E DEGUSTAZIONE DEL VINO E DELL'OLIO.**

Durante il corso, a partecipazione volontaria in orario extracurricolare, verranno illustrate le diverse realtà viti-vinicole del Mugello e presentati vini e altri prodotti del territorio. Referenti: prof. Luca Marzi e Marco Pinelli.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sensibilizzare gli studenti ad un utilizzo consapevole delle bevande alcoliche; -  
Migliorare le conoscenze riguardo ai danni dell'alcol sulla salute umana.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interne ed esterne

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Scienze

❖ **LE BASI DELLA SICUREZZA ALIMENTARE**

Durante il corso HACCP verranno trattati i rischi fisici, chimici e microbiologici collegati alle trasformazioni agroalimentari e la normativa di riferimento. Classi coinvolte: quarte indirizzo GAT Referente: prof. Luca Marzi

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Fornire agli studenti le basi relative alla sicurezza alimentare e alla normativa di riferimento.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Strutture sportive: Piscina

#### ❖ **COMUNITÀ E RESISTENZA**

Progetto in collaborazione con Unicoop Firenze legato agli eventi della Seconda Guerra Mondiale, al tema della Memoria e alla Costruzione di un'identità. Classi: quinte. Referente: Bellini.

##### DESTINATARI

##### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

#### ❖ **SOLIDARIETÀ: MAFIE ED IMPEGNO SOCIALE**

Progetto in collaborazione con Unicoop Firenze sul tema delle Mafie. Classi coinvolte: quinte. Referente: Bellini, Chiari.

##### Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere le caratteristiche dei fenomeni mafiosi e le risposte di Istituzioni e società civile.

##### DESTINATARI

##### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

#### ❖ **AMBIENTE, INDIVIDUO ED ECOSISTEMA**

Progetto in collaborazione con Unicoop Firenze che affronta tematiche legate allo sviluppo sostenibile. Referenti: proff. Bellini e Chiari.

##### Obiettivi formativi e competenze attese

- Riflettere sulla complessità degli ecosistemi e sul tema della biodiversità;

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **EDUCAZIONE ALIMENTARE E PATOLOGIE CONNESSE**

Incontro con la dott.ssa Caiani che affronta il tema del rapporto con il cibo e della qualità dell'alimentazione. Referente: proff. Bellini, Chiari.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere un giusto stato di salute.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **COMUNICAZIONE: MEDIA SPETTACOLARIZZAZIONE**

Progetto in collaborazione con Unicoop Firenze che analizza alcuni elementi del linguaggio della pubblicità e dell'informazione. Referente: Proff. Bellini, Chiari.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Diventare cittadini più consapevoli delle dinamiche dell'informazione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **SOLIDARIETÀ, GENERE E PARI OPPORTUNITÀ**

Progetto in collaborazione con Unicoop volto a far riflettere sugli stereotipi di genere.  
Referenti: Bellini, Chiari.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Combattere le discriminazioni e gli stereotipi.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ (CYBERBULLISMO ED USO DEI MEDIA)**

Progetto in collaborazione con la polizia postale che mira a combattere il fenomeno del cyberbullismo. Referenti: proff. Bellini e Chiari

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Formare cittadini responsabili e sensibili.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **112 NUMERO UNICO DELLE EMERGENZE**

Progetto in collaborazione con gli operatori del 118, che mira a promuovere la conoscenza e l'appropriato utilizzo dei servizi di emergenza e urgenza. Referenti: proff. Bellini e Chiari.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Far acquisire competenze generiche sulle norme di primo soccorso.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule: Aula generica

 ❖ **SPORTELLO DI RECUPERO DI MATEMATICA E FISICA**

Progetto promosso dal dipartimento di matematica e fisica, che prevede uno sportello annuale in orario extracurricolare per gli alunni di tutti gli indirizzi che presentano carenze. Docente referente: prof. Senesi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Recupero delle carenze in matematica e fisica.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule: Aula generica

 ❖ **APPROFONDIMENTI DI MATEMATICA E FISICA PER LE CLASSI QUINTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

Attività in orario curricolare ed extracurricolare rivolte agli studenti delle classi quinte del Liceo Scientifico in preparazione all'esame di Stato.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Potenziare le competenze in matematica e fisica.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule: Aula generica

 ❖ **LETTORE MADRELINGUA FRANCESE SULL'INDIRIZZO AFM**

Recupero/approfondimento di elementi di fonetica, conversazione base e microlingua in francese.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Recupero e potenziamento delle competenze di lingua francese orale perse durante la DAD.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Lingue

#### ❖ IL RISCHIO SISMICO

Introduzione e approfondimenti sui fenomeni sismici: comportamento delle strutture in caso di sisma. Classi coinvolte: triennio indirizzo CAT 3M-4M-5M. Referente: prof. Mario Rossi.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica  
Spazi esterni della scuola e/o spazi aperti del paese

#### ❖ RILIEVI TECNICI NEL COMUNE DI BORGO SAN LORENZO

Rilievi strumentali su edifici pubblici in collaborazione con Enti amministrativi locali. Esercitazioni pratiche strumentali in orario curricolare ed extracurricolare. Classi coinvolte: 3M-4M-5M. Referente: prof. Rossi.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Spazi esterni della scuola e/o spazi aperti del paese

## ❖ CORSO DRONE

Corso propedeutico alla guida dei droni. Classi coinvolte: 3M-4M-5M. Referente: prof. Buccioni.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Nuove metodologie di rilievo; acquisire capacità relative al pilotaggio di droni.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica  
Spazi esterni della scuola e/o spazi aperti del paese

## ❖ GIOTTO ULIVI VERSO RIFIUTI ZERO

Il progetto si articola in varie attività, rivolte a tutte le classi dell'Istituto: 1) **RACCOLTA TAPPI DI PLASTICA CON CMSR E INCONTRO CON LE CLASSI PRIME.** Nel mese di gennaio, in auditorium, in collaborazione con i volontari dell'ONG "Centro Mondialità Sviluppo Reciproco" (CMSR) di Livorno, incontro di 1 ora in due turni sulle finalità della raccolta dei tappi di plastica, attiva nel nostro Istituto da tanti anni. Durante questo a.s. si lavorerà per una organizzazione più stabile della consegna dei tappi dalla scuola al centro di raccolta a Firenze (Misericordia di Rifredi) ricercando un gruppo di volontari che a turno assicurino il servizio. I docenti della FS assicureranno la sensibilizzazione di tutte le classi dell'Istituto sul tema della raccolta tappi.

Responsabile: prof.sa Carlà Campa. 2) **PULIZIA DEGLI SPAZI ESTERNI DELLA SCUOLA** (tutte le classi). Le classi, come è ormai consuetudine, saranno coinvolte nella pulizia degli spazi esterni della scuola insieme ai loro docenti. I turni saranno settimanali impegnando un docente in una sua ora di lezione, in base alle prenotazioni volontarie comunicate nei Cdc di novembre o ai referenti dell'EA. I turni verranno indicati sul calendario esposto nella bacheca di EA. Nel caso di turno non svolto, questo va recuperato prenotandosi sul calendario. Le modalità di svolgimento della pulizia

saranno comunicate dai responsabili ai docenti prenotati. Responsabili: proff. Magherini e Carlà

3) **SPEGNIMENTO AUTOMATICO DEI PC DELLA SCUOLA.** L'azione, nata da una proposta della prof.ssa Laura Morolli, consiste nel programmare tutti i pc presenti nelle classi, nei laboratori, in aula docenti, in antibiblioteca, nei corridoi perchè si spengano automaticamente alle ore 14:15, con preavviso di 5 minuti per consentire il salvataggio dei dati. L'uso è comunque consentito anche in orario successivo. Questa azione è motivata dalla constatazione che i pc a scuola normalmente restano sempre accesi, nonostante una recente circolare abbia chiesto a tutto il personale di spegnere i pc al termine delle lezioni. Responsabile: prof. Cenerelli

4) **RAPPRESENTANTI DI CLASSE PER L'EDUCAZIONE AMBIENTALE.** La proposta viene fatta in via sperimentale ad alcune classi del nostro Istituto, alle quali verrà chiesto di indicare due rappresentanti per l'educazione ambientale, che saranno direttamente coinvolti nel progetto di Istituto di EA con varie modalità. Responsabile: prof. Spada

5) **RAPPORTI CON L'ISTITUTO "CHINO CHINI" E CON IL BAR SCOLASTICO.** Questa azione richiede l'impegno di tutti i docenti della FS EA. Si inizierà con la richiesta di un incontro tra i due presidi allo scopo di coinvolgere maggiormente i due Istituti sul problema della gestione dei rifiuti nel giardino scolastico, in particolare nella zona del bar. La condivisione del problema riguarderà anche il personale docente ed ata delle due scuole. Responsabili: proff. Carlà Campa, Cenerelli, Magherini e Spada

6) **CIRCOLARE ANNUALE SULLA RACCOLTA DIFFERENZIATA DI ISTITUTO.** Dopo l'avvio della raccolta "porta a porta" anche nel comune di Borgo San Lorenzo, occorre un lavoro di verifica costante di come viene effettivamente svolta la raccolta differenziata all'interno della scuola, secondo le indicazioni di Alia SpA. La circolare annuale serve a fare il punto sulla situazione complessiva nella nostra scuola, comprese le novità in merito. Responsabile: prof. Cenerelli

7) **CAMPIONATO "RIFIUTI ZERO - AULA PULITA".** Anche quest'anno si riproporrà l'esperienza del campionato fra le classi. La gara si svolgerà tra le classi, quindi in base all'età dei ragazzi. Periodo: pentamestre, per tre mesi. Responsabile: proff. Spada e Magherini

8) **PAGINA DI EA SUL SITO DELLA SCUOLA.** Continua l'aggiornamento della pagina con articoli e link alle attività svolte nei vari aa.ss., collegandola alla pagina FB della scuola. Su tale pagina sarà anche pubblicata la graduatoria del campionato RZ interno. Responsabile: prof. Luigi Cenerelli

9) **BACHECA DI EDUCAZIONE AMBIENTALE.** Anche nel corso del corrente a.s., la bacheca di E.A. verrà utilizzata per pubblicizzare i vari eventi del progetto e per dare informazioni sulle tematiche di competenza. In prossimità della bacheca era presente un tavolo per distribuire agli alunni gratuitamente riviste e libri su tematiche ambientali con l'invito a rimmetterli in circolo una volta letti, si valuterà nel corso dell'a.s.

se riattivare tale attività. Responsabile: prof. Cenerelli 10) CENTRO RICERCA RIFIUTI ZERO "BORGO SAN LORENZO". Il 4 febbraio 2020 il Consiglio Comunale di Borgo San Lorenzo ha approvato all'unanimità una delibera con cui il Sindaco e la Giunta si sono impegnati a stipulare un accordo di collaborazione con l'Istituto di Istruzione Superiore "Giotto Ulivi" per l'attivazione presso la scuola di un "Centro Ricerca Rifiuti Zero - Borgo San Lorenzo", dedicato ad iniziative di divulgazione, sperimentazione e proposte sul tema dei rifiuti- risorse, aperte agli alunni di tutte le scuole e alla cittadinanza. Finalmente il 6 novembre 2021, dopo due rinvii per l'emergenza sanitaria ancora in corso, presso l'auditorium del Giotto Ulivi si è svolto un importante evento, aperto alle sole classi e in diretta web, per la firma del Protocollo Rifiuti Zero tra Comune di Borgo S.L. e Centro Ricerca Rifiuti Zero di Capannori, alla presenza di Rossano Ercolini e dei rappresentanti del Comune e della scuola. In tale occasione è stato lanciato il CRRZ scolastico. Andrà conclusa l'approvazione del regolamento del CRRZ, per poi passare all'allestimento del locale, già individuato con la precedente dirigente Marta Paoli, destinato ad ospitare la sede del CRRZ "Borgo San Lorenzo". Seguiranno le prime attività nel pentamestre: corso di manutenzione e riparazione della bicicletta; lettere delle classi per prodotti con errori di progettazione (v. lettera alla BIC). Il nostro Istituto nel mese di novembre ha partecipato al bando ministeriale denominato "Supporto al percorso di transizione ecologica delle Istituzioni scolastiche", che prevede, in caso di accettazione della domanda, il sostegno economico alle attività del CRRZ scolastico sul biennio 21-22 e 22-23. Il progetto presentato dalla nostra scuola è denominato "Rifiuti Zero" e prevede le seguenti attività: 1) attività "Ciclofficina"; 2) attività "Studenti responsabili per l'ambiente"; 3) attività "Riprogettazione dei prodotti"; 4) attività "Indagine sulle famiglie relativa al consumo di prodotti alla spina e sfusi"; 5) attività "Installazione di fontanelli a scuola"; 6) attività "Riciclo delle scarpe da ginnastica"; 7) attività "Riciclo dei telefoni cellulari"; 8) attività "Formazione del personale scolastico e degli alunni su Rifiuti Zero"; 9) attività "Promozione dell'uso della bicicletta"; 10) attività "Rete ex-alunni Giotto Ulivi per l'ambiente". Lo svolgimento di tali attività, soprattutto di quelle più onerose dal punto di vista economico, dipende strettamente dall'esito che avrà la partecipazione al bando indicato. Responsabili: proff. Cenerelli, Spada, Carlà Campa, Magherini 11) VARIE. - realizzazione della bacheca "l'animale più sporco" da installare nella zona del bar scolastico (prof. Cenerelli); - incontro con il prof. Ciotti in auditorium sull'Astronomia (pentamestre) (proff. Cenerelli e Cinelli); - proiezione nel mese di dicembre presso il teatro Giotto di "Watermark", in collaborazione con la fondazione Stensen di Firenze (proff. Cenerelli e Carlà Campa).

### Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto di Educazione ambientale ha come principale finalità quella di educare gli alunni affinché ogni loro comportamento nella vita quotidiana sia messo in continua relazione con la necessità di salvaguardare e tutelare l'ambiente in cui viviamo. Agli alunni verranno offerte numerose e varie occasioni di riflessione ed esperienze su modi di vivere alternativi, in un'ottica di minor impatto possibile sul mondo naturale. Il progetto è una prosecuzione ed ampliamento delle precedenti iniziative: gli studenti avranno modo di partecipare alla salvaguardia dell'ambiente attraverso la scelta consapevole di piccoli ma significativi gesti quotidiani, compresi quelli richiesti dalla raccolta differenziata dei rifiuti, approfondiranno il percorso seguito dai rifiuti verso la loro destinazione finale (discarica, inceneritore o riuso), verranno coinvolti in esperienze dirette, per far emergere il loro spirito critico e la loro risposta creativa ai tanti problemi posti dalla grave crisi ambientale in atto.

#### DESTINATARI

Classi aperte verticali

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interne ed esterne

#### Risorse Materiali Necessarie:

##### ❖ Aule:

Aula generica  
Auditorium (450 posti)  
Spazi esterni della scuola e/o spazi aperti del paese

### ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

#### STRUMENTI

ACCESSO

#### ATTIVITÀ

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola
- Collegamento con linea fasciata per le segreterie e collegamento in via satellite per la didattica nelle aule gli studenti.

**STRUMENTI****ATTIVITÀ****SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Attivazione della piattaforma GSuite per supportare la didattica digitale sia in DDI che in DAD. Tutte le aule sono dotate di strumenti di supporto alla didattica digitale quali pc, proiettori con schermo e, da quest'anno, tavolette grafiche. In alcune aule sono presenti le LIM.

**IDENTITA' DIGITALE**

- Un profilo digitale per ogni docente

Il team digitale ha creato un profilo digitale per ogni docente dell'Istituto. Tale procedura è iniziata già lo scorso anno scolastico per la DAD ed è stata ultimata all'inizio del corrente anno scolastico. Tale profilo digitale è in primo luogo finalizzato all'accesso alla piattaforma della didattica digitale, allo scopo di creare un ambiente protetto per lo svolgimento delle lezioni. In secondo luogo è finalizzato alle comunicazioni istituzionali dei docenti tra di loro e con la scuola, con le famiglie e con gli studenti.

- Un profilo digitale per ogni studente

Il team digitale ha creato un profilo digitale per ogni studenti dell'Istituto al fine di permettere un accesso protetto alla piattaforma digitale durante le videolezioni e permettere agli studenti di avere un canale di comunicazione diretto e protetto con i docenti.

**COMPETENZE E  
CONTENUTI****ATTIVITÀ****CONTENUTI DIGITALI**

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

La capacità di operare al computer da parte degli studenti che escono dalle scuole secondarie superiori è in continuo divenire. Da diversi anni prosegue l'attivazione dei corsi di formazione per il conseguimento della nuova ECDL. I corsi sono rivolti agli studenti di 2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>-4<sup>a</sup> di tutti gli indirizzi. Gli argomenti che gli studenti affronteranno riguardano l'utilizzo delle principali tipologie di software per l'ufficio. Verranno fornite nozioni generali su struttura e funzionamento del computer, navigazione in rete, videoscrittura, utilizzo del foglio di calcolo, presentazioni, sicurezza in internet, condivisione di contenuti e lavoro di gruppo in rete.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

La formazione è stata rivolta a tutti i docenti per supportare le attività di didattica a distanza, attraverso corsi tenuti dai docenti del team digitale e anche attraverso corsi erogati da Enti esterni alla scuola in modalità e-learning. Si prevede che tale formazione garantisca un livello di preparazione base per tutti i docenti in relazione alle nuove metodologie didattiche digitali. L'utilizzo della piattaforma può accompagnare anche il lavoro didattico in

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

presenza.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

GIOTTO ULIVI - FIPC02601C

GIOTTO ULIVI - FIPS02601G

**Criteri di valutazione comuni:**

All'interno del processo di insegnamento/apprendimento si collocano, come sua parte integrante, i due momenti distinti di verifica e di valutazione.

**Verifica**

La verifica prevede i seguenti punti fondanti:

- l'interpretazione e la traduzione di testi;
- la risoluzione di problemi di varia natura e complessità;
- la risposta a questionari di ogni tipo;
- la produzione di progetti;
- le relazioni di laboratorio;
- le prove sperimentali e di altro tipo ( ad esempio quelle connesse con l'educazione fisica, le prove grafiche per il disegno);
- i colloqui orali sia di lingua italiana che di lingua straniera.

I Consigli di classe si impegnano anche nella progettazione e nell'effettuazione di simulazioni delle prove previste dall'Esame di Stato, soprattutto per le classi quinte.

Da sottolineare che ogni fase dell'attività di verifica, si fonda sul coinvolgimento degli allievi e sulla loro consapevolezza circa parametri e criteri valutativi, così da favorire il processo di autovalutazione e di crescita autonoma.

- Valutazione

Per quanto riguarda i criteri di valutazione delle conoscenze e delle competenze degli allievi, la scala dei voti sarà quella dall' 1 al 10, ed ogni voto sarà assegnato in base ai seguenti criteri:

10 ECCELLENTE: Totale autonomia nello studio, con conoscenza eccellente della disciplina e una originale abilità rielaborativa e critica dei contenuti. Competenze di eccelso livello. Brillanti capacità espressive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.

9 OTTIMO: Autonomia nello studio, ottima conoscenza della disciplina e spiccata abilità rielaborativa dei contenuti. Competenze d'alto livello. Ottima capacità espositiva e uso corretto dei linguaggi specifici.

8 BUONO: Preparazione organica e uniformemente sondata. Competenze di buon livello. Buona capacità rielaborativa e critica. Chiarezza espositiva ed utilizzo consapevole dei linguaggi specifici.

7 PIU' CHE SUFFICIENTE: Preparazione diligentemente organica della disciplina, benché non uniformemente curata. Capacità di collegamento tra i contenuti, applicati con parziale autonomia. Esposizione ordinata e corretta, quantunque non sempre precisa nel lessico.

6 SUFFICIENTE: Conoscenza sostanziale dei contenuti fondamentali, applicati non senza qualche errore e incertezza. Impegno lento e disuguale da stimolare. Complessivamente corretta e appropriata l'esposizione.

5 INSUFFICIENTE: conoscenza incompleta e superficiale dei contenuti. Scarse competenze e abilità. Impegno poco assiduo e sistematico. Esposizione carente sul piano morfosintattico e lessicale.

4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: gravi lacune nelle strutture cognitive di base. Scarsa motivazione allo studio. Impegno episodico e scadente. Competenze e abilità esigue. Esposizione assai carente sul piano morfosintattico e lessicale.

3-1 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE: preparazione assente. Competenze e abilità inapprezzabili. Disinteresse e disimpegno totale. Mancanza e/o uso errato di strumenti espressivi.

Per l'insegnamento della Religione Cattolica o delle Attività alternative (etica, diritti umani, intercultura:

GIUDIZIO VOTO IN DECIMI  
INSUFFICIENTE (I) 4-5  
SUFFICIENTE (S) 6  
PIU' CHE SUFFICIENTE (PS) 7  
BUONO (B) 8  
OTTIMO (O) 9  
ECCELLENTE (EC) 10

L'insegnamento delle attività alternative a quello della Religione Cattolica viene attuato per gli studenti che ne fanno specifica richiesta.

Valutazione per gli studenti in mobilità, dopo un soggiorno trimestrale all'estero:

- per le materie comuni ai due ordinamenti (comuni ai piani di studio della scuola estera e della scuola italiana), si procede a una valutazione globale che tenga conto delle valutazioni della scuola estera e delle risultanze delle prove (orali o scritte e orali, a seconda delle materie) della scuola italiana (C.M. 236/1999)  
- per le materie presenti nel piano di studi della scuola italiana ma non presenti nel piano di studi della scuola estera, si ricorre a prove di accertamento (orali oppure scritte e orali, a seconda delle materie). Il voto sul comportamento, in caso di tempi non sufficienti, si assegna sulla base del giudizio complessivo della scuola straniera.

E' la scuola italiana che, per l'accertamento, stabilisce modalità, tempi, contenuti.

Valutazione per gli studenti B.E.S.:

le modalità di valutazione per studenti B.E.S. sono indicate all'interno del P.A.I.

**ALLEGATI:** Rubrica valutazione tutte le materie.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento:**

#### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Voto 10 : comportamento eccellente, frequenza assidua, vivo interesse e partecipazione costruttiva alle lezioni al punto da rappresentare un modello trainante per l'intera classe , puntuale e maturo svolgimento delle consegne, comportamento irreprensibile nelle attività extrascolastiche, costante ed esemplare rispetto dei regolamenti, rispetto delle persone, dell'ambiente e del patrimonio scolastico.

Voto 9: comportamento ottimo, frequenza assidua, partecipazione molto interessata e attiva alle lezioni, puntuale svolgimento delle consegne, comportamento irreprensibile nelle attività extrascolastiche, scrupoloso rispetto dei regolamenti, rispetto delle persone dell'ambiente e del patrimonio scolastico

Voto 8 Comportamento buono: frequenza nella norma, buono interesse alle lezioni, svolgimento generalmente regolare delle consegne, attenta partecipazione alle attività extrascolastiche, diligente rispetto dei regolamenti, rispetto delle persone dell'ambiente e del patrimonio scolastico.

Voto 7 Comportamento più che sufficiente: frequenza abbastanza regolare, partecipazione discontinua alle lezioni, partecipazione non sempre adeguata alle attività extrascolastiche, adempimento delle consegne a volte sollecitato, adeguato rispetto dei regolamenti, sostanziale rispetto delle persone, dell'ambiente e del patrimonio scolastico.

Voto 6 Comportamento sufficiente: frequenza discontinua ( ritardi, assenze,...), marginale partecipazione alle lezioni; comportamento non sempre responsabile nelle attività extrascolastiche; adempimento non sempre puntuale dei doveri scolastici; episodiche mancanze nel rispetto dei regolamenti, delle persone, dell'ambiente e del patrimonio scolastico, ammonizioni orali e/o scritte, provvedimenti disciplinari con sospensione dalle lezioni da 1 a 15 giorni.

Voto 5: provvedimenti disciplinari con sospensione dalle lezioni per un periodo superiore a 15 giorni, senza apprezzabili e concreti miglioramenti :1) per atti di particolare e oggettiva gravità , lesivi della dignità e del rispetto della persona umana , della propria e dell'altrui incolumità ; 2) per atti penalmente perseguibili e sanzionabili;

CONGIUNTI a uno almeno dei seguenti indicatori:

- scarsa o episodica frequenza
- mancato adempimento dei doveri scolastici
- mancato rispetto del D.S., dei docenti, dei compagni, del personale scolastico
- sistematico e grave disturbo dell'attività didattica
- comportamento irresponsabile durante le attività extrascolastiche
- gravi e reiterate mancanze nel rispetto dei Regolamenti

Tale situazione determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Gli studenti sono ammessi alla classe successiva se conseguono una votazione non inferiore a SEI decimi in ciascuna disciplina e a SEI decimi nel comportamento (art. 193, c. I, del T.U. 297/1994 e del DPR 122/09).

Non ottengono la promozione alla classe successiva gli alunni che:

- 1) riportano un voto inferiore a SEI decimi nel comportamento;
- 2) presentano in più di tre discipline gravi insufficienze, rappresentative di lacune e carenze così ampie e consistenti da non rendere loro possibile il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico e di conseguenza l'inserimento fattivo e produttivo nel corso di studi dell'anno successivo.

In ogni modo sarà cura del Consiglio di classe considerare:

l'effettiva possibilità dello studente di colmare le lacune e le carenze riscontrate, entro la conclusione dell'anno scolastico;

l'attitudine a organizzare autonomamente lo studio personale;

la capacità di lavoro che lo studente è in grado di assumere e svolgere.

Il Consiglio di classe sospende il giudizio nei confronti di quegli alunni che presentano insufficienze in una o più discipline, se valuta che abbiano la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, tramite:

un serio e approfondito studio personale svolto autonomamente nel periodo estivo;

la frequenza di appositi interventi integrativi predisposti dalla scuola.

Agli alunni che riportano la "sospensione del giudizio" sarà assegnato un percorso di lavoro in preparazione dell'accertamento, previsto per i primi giorni di Settembre. Inoltre, i medesimi potranno essere ammessi a frequentare corsi di recupero attivati dalla scuola, prevedendo in alternativa il percorso di studio personale.

Di norma le discipline da privilegiare per gli interventi di recupero saranno: Italiano, Latino, Matematica, Chimica, Lingua straniera.

In sede di consiglio di classe, per gli studenti con "sospensione del giudizio", sarà compilata una scheda/lettera contenente i seguenti dati:

tempi delle verifiche;

□ forme di verifica: prova scritta, prova orale, prova scritta e orale, prova grafica.

Se la Scuola predisporrà dei corsi di recupero, gli studenti sono tenuti a frequentarli, a meno che i genitori dei minori o gli alunni maggiorenni al momento del ritiro dell'esito dello scrutinio non dichiarino per iscritto che non intendono avvalersene, fermo restando l'obbligo per gli studenti di sottoporsi alle verifiche definitive dei primi giorni di Settembre.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Per l'ammissione all'esame di Stato saranno rispettate le norme previste dal CM 4/10/2018 e dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n. 62/2017. I requisiti sono i seguenti:

- la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in Italiano, Matematica e Inglese;
- lo svolgimento delle attività di alternanza scuola lavoro, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.
- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il Consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

#### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

Il credito scolastico sarà attribuito da parte del Consiglio di classe in base alla media dei voti conseguiti dagli alunni alla fine di ciascun anno scolastico e agli eventuali crediti formativi nel rispetto della tabella ministeriale.

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Si allega rubrica valutativa.

**ALLEGATI:** Rubrica valutazione educazione civica.pdf

**AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

**❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

## Inclusione

### Punti di forza

Il nostro Istituto fa parte da anni di una rete (associazione scuole Mugello) che ha tra le sue finalità quella di favorire l'inclusione degli alunni disabili (il cui numero e' in progressivo aumento) o comunque in difficoltà (alunni stranieri, BES, DSA). Per il raggiungimento degli obiettivi fissati la rete (e quindi l'Istituto) si avvale della collaborazione della ASL e di altre strutture sociali presenti sul territorio. Gli insegnanti curricolari e di sostegno concordano l'utilizzazione di percorsi e metodologie per favorire una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano sia gli insegnanti di sostegno che gli insegnanti curricolari. Per monitorare questi percorsi il Collegio ha individuato, fra i docenti, specifiche figure, strumentali al PTOF, proprio per rimarcare la centralità di queste iniziative nel complesso delle attività didattiche. La scuola realizza attività di accoglienza attraverso percorsi individualizzati (con modifiche dell'orario curricolare e in orario extracurricolare) che riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri.

### Punti di debolezza

I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità ma in alcuni casi sono visti dai docenti come un ulteriore aggravio burocratico (soprattutto per l'inserimento degli studenti stranieri) e quindi sottovalutati nella loro fondamentale importanza. Inoltre, nelle riunioni formalizzate per la formulazione dei PEI, spesso viene a mancare il supporto degli esperti dell'ASL.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Gli studenti che presentano le maggiori difficoltà son quelli del primo biennio; le difficoltà si riscontrano principalmente nelle materie di base e sono spesso riconducibili al passaggio tra la scuola media e la scuola superiore. Proprio per

ridurre questo impatto, sono realizzate forme di tutoraggio svolte dagli alunni più anziani che si prestano volontariamente a queste attività sotto la supervisione dei docenti. Con alcune scuole del primo ciclo il tutoraggio, come forma di accompagnamento, inizia già dalla terza media.

### **Punti di debolezza**

I molti corsi (e ore) organizzati sia per il recupero curricolare alla fine del primo periodo, che per il recupero dei debiti assegnati con la sospensione di giudizio, nel tempo non sono risultati così efficaci come era nelle aspettative. Questo è in parte legato alla difficoltà di trovare docenti interni disponibili (impegnati spesso negli esami o soggetti a scadenza di contratto) e al numero limitato di ore di ciascun corso (in media 8 ore) che rende difficile una didattica personalizzata per gli studenti frequentanti che provengono anche da classi diverse.

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

I PEI sono rivolti a studenti con Bisogni Educativi Speciali quali: - disabilità (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77); - disturbi specifici di apprendimento certificabili (Legge 170/2010, Legge 53/2003): dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia; - disturbi evolutivi specifici non certificabili: deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali/verbali, deficit della coordinazione motoria/disprassia, funzionamento intellettivo limite o misto F83, ADHD e spettro autistico di tipo lieve, comportamento oppositivo/provocatorio, disturbo della condotta in adolescenza. - alunni con svantaggio: socio-economico; linguistico e/o culturale. Riteniamo che sia sempre più necessario, quando ci occupiamo di un "Piano Educativo Individualizzato o

Personalizzato”, pensare in previsione del “Progetto di Vita”: l’orizzonte non deve essere stretto all’interno della scuola ma dovrebbe allargarsi il più possibile per guardare al futuro, all’essere adulto, con i vari ruoli sociali. La nostra scuola non vuole che il “Progetto di Vita” sia un foglio aggiunto in coda ad un PEI o ad un PDP, lo vediamo, al contrario, come un “orientamento di prospettiva”, continuo e costantemente attivo nella definizione degli obiettivi a lungo e medio termine, nelle attività di valutazione autentica e in quelle di sviluppo psicologico. Pensare ad un Progetto di vita richiede necessariamente anche un ampliamento di orizzonte rispetto agli «attori» coinvolti: la scuola, ma anche la famiglia, i Servizi (socio-sanitari, sociali, per l’impiego, educativi, domiciliari, ecc.), le risorse relazionali informali della rete familiare (parenti, amici, ecc.), le risorse associative, ricreative e culturali di un territorio e di una comunità.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Docenti di sostegno, educatori, docenti del Consiglio di classe, personale ATA, specialisti ASL, famiglie.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

La famiglia partecipa alle riunioni periodiche nelle quali sono coinvolti i coordinatori di classe, gli educatori, gli insegnanti di sostegno e gli specialisti ASL. Inoltre la scuola attraverso le figure dei referenti per l’inclusività mantiene rapporti costanti con le famiglie al fine di monitorare e favorire il percorso di crescita dell’alunno BES.

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**

Rapporti con famiglie

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
---	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
---	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
---	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
---	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

Eventuale rimodulazione dei vari percorsi individualizzati strutturati all'inizio dell'anno scolastico attraverso riunioni periodiche nelle quali vengono evidenziati i bisogni educativi degli alunni per i quali vengono definite di volta in volta nuove soluzioni.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Continui rapporti con i docenti delle scuole di provenienza, analisi dei curricula degli studenti e delle certificazioni allegate, inserimento in strutture lavorative del territorio con orari e mansioni personalizzati.

**❖ APPROFONDIMENTO**

La nostra scuola individua alcuni percorsi fondamentali per l'inclusione, che sono di particolare rilevanza per gli alunni con bisogni educativi speciali ma che sono validi per qualsiasi tipologia di studenti. La messa in pratica di tali percorsi è trasmessa dall'utilizzo di buone pratiche d'insegnamento quali:

- creare ambienti di apprendimento efficaci;
- favorire la motivazione e la concentrazione degli alunni;
- fornire pari opportunità attraverso diversi metodi didattici;
- utilizzare strumenti di valutazione appropriati;
- definire obiettivi di apprendimento;
- offrire maggiore comunicazione e sostegno al linguaggio e all'alfabetizzazione agli alunni che ne hanno bisogno;
- progettare, in base alle necessità, per sviluppare la comprensione degli studenti attraverso un coinvolgimento multisensoriale e multiesperienziale;
- progettare azioni funzionali a garantire la piena partecipazione degli alunni in attività di apprendimento, anche attraverso attività fisiche e pratiche;
- supportare gli studenti nella gestione del loro comportamento e nella partecipazione attiva in modo efficace e sicuro;
- aiutare gli studenti a gestire le proprie emozioni e ad avere maggiore consapevolezza dei propri processi/azioni/esiti nell'apprendimento;
- promuovere metodologie di cooperative learning che implicano l'uso significativo delle conoscenze (compiti autentici, didattica per progetti e problemi) al fine di permettere ai ragazzi di esercitare competenze relazionali;

Accoglienza studenti stranieri:

Vengono organizzate azioni volte a facilitare l'inserimento degli studenti stranieri seguendo il protocollo di accoglienza elaborato dalla Commissione interscolastica formata da docenti delle scuole del territorio e da esperti esterni.

**ALLEGATI:**

i laboratori inclusione in sintesi.pdf



## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Si allega il Piano per la DDI.

**ALLEGATI:**

Piano DDI.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Trimestre e Pentamestre

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I collaboratori vengono designati dal Dirigente scolastico e sono incaricati di sostituirlo in caso di assenza o impedimento. Hanno specifiche deleghe (di firma di alcuni atti, di gestione della programmazione delle attività didattiche, ecc.). Collaborano con Il Dirigente per la realizzazione del piano dell'offerta formativa e per i contatti con gli enti locali e con le diverse realtà Istituzionali e culturali. Gestiscono la sostituzione dei docenti assenti. Tali attività vengono svolte soprattutto al di fuori del proprio orario di insegnamento con disponibilità anche durante i periodi di sospensione delle lezioni.	2
Funzione strumentale	Le Funzioni strumentali vengono individuate su proposta del Collegio dei docenti per la realizzazione del piano dell'offerta formativa e delle finalità istituzionali della scuola autonoma. Ad esse vengono attribuite specifiche funzioni di coordinamento per attività progettuali e	7



didattiche dell'Istituto. Le funzioni strumentali sono le seguenti: - gestione del PTOF e del piano di formazione; struttura e aggiorna il PTOF, analizza i bisogni formativi e gestionali del piano di formazione e aggiornamento, sostiene il lavoro dei docenti, collabora con il gruppo di autovalutazione di istituto; -obbligo scolastico/formativo e tutoraggio: coordina le attività di informazione e di orientamento per l'obbligo formativo, struttura percorsi individuali integrati, organizza percorsi per il passaggio di studenti da altre scuole o per cambi di indirizzo interni, coordina le attività di tutoraggio e dei rapporti scuola-famiglia-enti locali; -educazione ambientale: coordina e gestisce le attività di educazione ambientale, organizza incontri per attività di informazione e formazione, favorisce i progetti di raccolta differenziata e di recupero dei materiali riciclabili; - educazione alla salute: coordina e gestisce attività organizzando incontri di informazione e formazione in collaborazione con la ASL, con i servizi sociali, con la struttura ospedaliera, con la Polizia Municipale e le Forze dell'Ordine del territorio; -continuità con la scuola media e orientamento: coordina e struttura progetti di orientamento con le scuole secondarie di primo grado del territorio, organizza incontri didattici per la conoscenza dei percorsi di studio presenti nell'istituto; - orientamento in uscita: coordina attività di orientamento informativo e formativo per



	<p>gli studenti verso l'università, i corsi post-diploma e il mondo del lavoro; - comunicazione e rapporti con il territorio: struttura e aggiorna il sito web della scuola, gestisce i rapporti con i mass media del territorio, presenta le novità dell'istituto anche attraverso la gestione dei social.</p>	
Capodipartimento	<p>I Dipartimenti di Indirizzo sono articolazioni del Collegio. Ne fanno parte i docenti delle discipline che caratterizzano i diversi indirizzi e di quelle materie che sono strettamente legate agli obiettivi formativi specifici. Programmano le attività didattiche curriculari e integrative, verificano i risultati raggiunti e propongono i sussidi didattici necessari. I Dipartimenti Disciplinari sono articolazioni del Collegio che raggruppano i docenti delle stesse materie o delle discipline affini. Programmano le attività didattiche curriculari e integrative, verificano i risultati raggiunti e propongono i sussidi didattici necessari. Programmano e verificano attività in comune per rendere omogenei i percorsi e le valutazioni nelle diverse classi dell'Istituto.</p>	14
Responsabile di laboratorio	<p>Sono docenti individuati dal Dirigente per organizzare le attività didattiche nei laboratori e nelle aule speciali. Riferiscono al RSPP per quanto concerne le problematiche sulla gestione della sicurezza e al DSGA per la programmazione degli acquisti in conto capitale. Programmano con l'ufficio tecnico le necessità dei materiali di consumo e le</p>	12



	operazioni di manutenzione delle attrezzature.	
Animatore digitale	Insieme al Dirigente scolastico e al Direttore amministrativo, l'animatore digitale svolge un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD. Pertanto organizza e gestisce corsi di formazione e progetti per favorire sempre di più all'interno della scuola lo sviluppo delle competenze necessarie all'uso delle nuove tecnologie digitali.	1
Coordinatore dell'educazione civica	I coordinatori dell'educazione civica sono individuati dagli stessi Consigli di classe ed hanno il compito di coordinare le attività della disciplina per ciascuna classe. In fase di valutazione intermedia e finale hanno inoltre il compito di raccogliere gli elementi di valutazione da tutti i docenti del consiglio di classe che hanno svolto attività di educazione civica e di avanzare la proposta di voto.	34
Coordinatore attività opzionali	Coordinatori delle attività di formazione docenti	2
Coordinatore di classe	I coordinatori di classe sono individuati dal Dirigente ed hanno il compito di coordinare e/o presiedere su delega i Consigli di classe, supervisionare i verbali delle riunioni, coordinare la preparazione didattica ed educativa della classe, contattare le famiglie degli alunni per le problematiche relative all'andamento dell'anno scolastico, strutturare il documento del 15 Maggio per le classi quinte.	48



<p><b>Coordinatore attività PCTO</b></p>	<p>I coordinatori delle attività PCTO hanno il compito di gestire il progetto generale di PCTO e di organizzare e coadiuvare in particolare il lavoro dei tutors. Raccolgono e aggiornano le fonti normative e informative, strutturano e aggiornano banche dati con le informazioni di interesse per la progettazione, monitorano i percorsi, redigono e diffondono la modulistica PCTO, gestiscono le relazioni con l'esterno, preparano le convenzioni necessarie, i patti e i progetti formativi con le strutture ospitanti.</p>	<p>4</p>
<p><b>Coordinatore con gli uffici di segreteria</b></p>	<p>Individuare eventuali criticità nell'attuazione del PTOF e proporre adeguate soluzioni.</p>	<p>1</p>
<p><b>Coordinatori di Indirizzo</b></p>	<p>Coordinare la programmazione di Indirizzo; verificare la progettualità; individuare eventuali criticità e proporre soluzioni.</p>	<p>7</p>

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

<p>Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso</p>	<p>Attività realizzata</p>	<p>N. unità attive</p>
<p><b>A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO</b></p>	<p>Insegnamento secondo le direttive ministeriali dell'Italiano, del Latino e della Geostoria nel biennio e dell'Italiano e del Latino nel triennio dei Licei; recupero e sostegno degli alunni in difficoltà attraverso attività di potenziamento svolte sia in orario curricolare che</p>	<p>8</p>



	<p>extracurricolare, organizzazione e calendarizzazione di prove in parallelo per le classi quinte, creazione di gruppi di lavoro con gli studenti delle classi quinte per il rafforzamento e l'approfondimento delle conoscenze e delle competenze necessarie per affrontare l'esame di Stato. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
<p>A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO</p>	<p>Insegnamento secondo le direttive ministeriali dell'Italiano e della Geostoria nel biennio e dell'Italiano nel triennio; recupero e sostegno degli alunni in difficoltà attraverso attività in orario curricolare; organizzazione e calendarizzazione di prove parallele per le classi quinte, creazione di gruppi di lavoro con gli studenti delle classi quinte per il rafforzamento e l'approfondimento delle conoscenze e delle competenze necessarie per affrontare l'esame di Stato. Impiegato in attività di:</p>	<p>10</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
<b>A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO</b>	<p>Insegnamento secondo le direttive ministeriali del Disegno tecnico nel biennio e della Storia dell'Arte e delle discipline grafiche nel triennio dei Licei.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	3
<b>A019 - FILOSOFIA E STORIA</b>	<p>Insegnamento secondo le direttive ministeriali della Storia e della Filosofia nel triennio dei Licei; attività di potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare soprattutto per gli studenti delle classi quinte.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	7
<b>A020 - FISICA</b>	<p>Insegnamento secondo le direttive Ministeriali della fisica a classi del biennio tecnico; attività di laboratorio con l'ausilio del docente tecnico pratico.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	1



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	
A021 - GEOGRAFIA	<p>Insegnamento secondo le direttive Ministeriali della Geografia economica a classi del biennio tecnico AFM; Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
A026 - MATEMATICA	<p>Insegnamento secondo le direttive ministeriali della Matematica nel biennio e nel triennio degli Istituti tecnici; recupero e sostegno degli alunni in difficoltà attraverso attività svolte sia in orario curricolare che extracurricolare. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	7
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Insegnamento secondo le direttive ministeriali della Matematica e della Fisica nel biennio di tutti gli indirizzi e della Matematica e della Fisica nel triennio dei Licei; recupero e sostegno degli alunni in difficoltà attraverso attività di potenziamento svolte sia in orario curricolare che extracurricolare; organizzazione e</p>	9



	<p>calendarizzazione di prove parallele per le classi del triennio, creazione di gruppi di lavoro con gli studenti delle classi quinte per il rafforzamento e l'approfondimento delle conoscenze e delle competenze necessarie per affrontare l'esame di Stato.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	<p>Insegnamento secondo le direttive ministeriali delle Scienze e Tecnologie chimiche in tutte le classi dell'indirizzo GAT.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	2
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	<p>Insegnamento secondo le direttive ministeriali delle Scienze e Tecnologie delle costruzioni e delle tecniche di rappresentazione grafica nel biennio e nel triennio degli Istituti tecnici; organizzazione di corsi di approfondimento delle competenze grafiche con le nuove tecnologie</p>	5



	<p>informatiche. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	
<b>A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE</b>	<p>Insegnamento secondo le direttive ministeriali dell'Informatica nel biennio e nel triennio di tutti gli indirizzi. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	3
<b>A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI</b>	<p>Insegnamento secondo le direttive ministeriali dell'Economia Aziendale nel biennio e nel triennio degli indirizzi AFM e SIA; organizzazione e realizzazione dei progetti ASL. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	3
<b>A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE</b>	<p>Insegnamento secondo le direttive ministeriali de Diritto e dell'Economia politica nel biennio e nel triennio degli Istituti tecnici; organizzazione di attività in collaborazione con le reti scolastiche e gli enti locali.</p>	3



	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
<p>A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO</p>	<p>Insegnamento secondo le direttive ministeriali delle Scienze motorie nelle classi di tutti gli indirizzi; organizzazione di progetti sportivi e di educazione alla salute.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	<p>5</p>
<p>A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE</p>	<p>Insegnamento secondo le direttive ministeriali delle Scienze naturali, chimiche e biologiche nelle classi di tutti gli indirizzi; partecipazione a progetti scientifici sia all'interno dell'ambiente scolastico che presso strutture esterne, programmazione ed organizzazione di progetti legati all'educazione ambientale.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	<p>7</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
<b>A051 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE AGRARIE</b>	<p>Insegnamento secondo le direttive ministeriali delle Scienze e delle Tecnologie agrarie in tutte le classi degli indirizzi GAT e CAT; partecipazione a progetti relativi al Polo Tecnico Professionale.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	5
<b>A052 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE DI PRODUZIONI ANIMALI</b>	<p>Insegnamento secondo le direttive ministeriali delle Scienze e Tecniche di produzioni animali nel triennio dell'indirizzo GAT.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
<b>AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)</b>	<p>Insegnamento secondo le direttive ministeriali della Lingua francese in tutte le classi del Liceo Linguistico; organizzazione di stages e scambi all'estero, organizzazione di corsi di lingua secondo i livelli stabiliti</p>	4



	<p>dall'Unione europea per l'acquisizione delle relative certificazioni.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	
<b>AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)</b>	<p>Insegnamento secondo le direttive ministeriali della Lingua e della Cultura inglese in tutte le classi dell'Istituto; organizzazione di stages e scambi all'estero, organizzazione di corsi di lingua secondo i livelli stabiliti dall'Unione europea per l'acquisizione delle relative certificazioni; recupero e sostegno degli alunni con carenze attraverso attività di potenziamento svolte in orario curricolare ed extracurricolare.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	10
<b>AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO)</b>	<p>Insegnamento secondo le direttive ministeriali della Lingua e della Cultura spagnola in tutte le classi del Liceo linguistico e dell'indirizzo tecnico AFM; organizzazione di stages e</p>	5



	<p>scambi all'estero, organizzazione di corsi di lingua secondo i livelli stabiliti dall'Unione europea per l'acquisizione delle relative certificazioni.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	
<p>AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)</p>	<p>Insegnamento secondo le direttive ministeriali della Lingua e della Cultura tedesca in tutte le classi del Liceo linguistico; organizzazione di stages e scambi all'estero, organizzazione di corsi di lingua secondo i livelli stabiliti dall'Unione europea per l'acquisizione delle relative certificazioni.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2
<p>%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)</p>	<p>Attività di sostegno degli alunni con disabilità inseriti nelle classi dell'Istituto.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	19



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	
<b>B003 - LABORATORI DI FISICA</b>	Gestione e organizzazione di esperienze di laboratorio in collaborazione con il docente curricolare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	1
<b>B011 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE</b>	Gestione ed organizzazione di esperienze tecnico-pratiche sia in serra che all'esterno dell'Istituto in aziende agricole del territorio in collaborazione con il docente curricolare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	3
<b>B012 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE</b>	Gestione ed organizzazione di esperienze di laboratorio in collaborazione con il docente curricolare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	1
<b>B014 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI</b>	Gestione ed organizzazione di esperienze di laboratorio e di attività esterne in collaborazione con il docente	2



	<p>curricolare. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	
<b>B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE</b>	<p>Gestione, organizzazione e controllo di programmi (software) e attività di laboratorio in collaborazione con il docente curricolare. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
<b>B017 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE</b>	<p>Gestione ed organizzazione di attività tecnico-pratiche in collaborazione con il docente curricolare. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	1
<b>BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)</b>	<p>Organizzazione e coordinamento di attività di conversazione in lingua francese in tutte le classi del Liceo linguistico. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
<b>BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)</b>	<p>Organizzazione e coordinamento di attività di conversazione in lingua inglese in tutte le classi del</p>	1



	Liceo linguistico. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	
BC02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	Organizzazione e coordinamento di attività di conversazione in lingua spagnola in tutte le classi del Liceo linguistico. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
BD02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	Organizzazione e coordinamento di attività di conversazione in lingua tedesca in tutte le classi del Liceo linguistico. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Il Direttore amministrativo ha i seguenti compiti: - gestione del personale (orari, permessi, compiti, ferie); - presentazione del bilancio al Consiglio di istituto; - coordinamento delle attività di tutte le segreterie (amministrative e didattiche); - gestione, in collaborazione con 2 impiegati di segreteria, della contabilità scolastica.
--	---

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Ufficio protocollo</b>	All'ufficio protocollo, dopo un periodo di turnazione fra tutti gli impiegati nelle varie segreterie, è presente una persona che si occupa, in particolare, di protocollare documenti in entrata e in uscita.
<b>Ufficio acquisti</b>	L'ufficio acquisti gestisce: - l'attività negoziale; - il processo e il pagamento delle fatture.
<b>Ufficio per la didattica</b>	L'ufficio per la didattica è costituito da 2 impiegati che si occupano, senza una netta definizione dei ruoli, dei rapporti con le famiglie, con gli studenti e di tutte le attività che, proposte dai docenti e approvate dai vari consigli di classe, coinvolgono studenti e famiglie. Per ogni studente viene organizzata e aggiornata tutta la documentazione ad esso relativa, anche attraverso contatti con le scuole di provenienza.
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Nell'ufficio per il personale sono presenti 2 impiegati che si occupano della gestione del personale docente e dei fascicoli personali. In particolare si occupano di: - permessi, assenze e ferie dei docenti; - chiamate e nomine per i supplenti temporanei; - attivazione di account, per i docenti, sulle piattaforme ministeriali; - stipendi dei supplenti temporanei.
<b>Ufficio contabilità</b>	Il seguente ufficio è formato da 2 impiegati e dal Direttore amministrativo. Si occupano dell'intero sistema della contabilità scolastica, senza una particolare suddivisione di ruoli, avendone tutti le dovute competenze.

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online [Portale Argo](#)

Pagelle on line [Portale Argo](#)

Monitoraggio assenze con messagistica [Portale Argo](#)



News letter [Sito Giotto Ulivi:](http://www.giottoulivi.edu.it/)

<http://www.giottoulivi.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico [Sito Giotto Ulivi:](http://www.giottoulivi.edu.it/)

<http://www.giottoulivi.edu.it/>

Particolari e significativi eventi scolastici riguardanti tutte le attività nelle quali sono coinvolte tutte le persone che partecipano alla vita scolastica.

<https://www.facebook.com/giottoulivi/>

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ POLO FORMAZIONE AMBITO 5

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

### Approfondimento:

Il Giotto Ulivi è polo formazione di ambito 5, sia per docenti che personale ATA.



Verranno strutturati corsi di formazione per neo-assunti in ruolo e per docenti di sostegno. I corsi, tenuti all'interno dell'Istituto scolastico, saranno strutturati per livelli di scuole. Le tematiche vanno dalla sicurezza negli ambienti di lavoro all'utilizzo di nuove tecnologie. Durante il periodo dell'emergenza epidemiologica la formazione si sta svolgendo on-line.

**❖ RESAS**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Rete di scuole della Toscana (SicurScuolaToscana) che si occupa di formazione sulla sicurezza. Saranno organizzati corsi il cui scopo è comprendere e mettere in pratica le norme di sicurezza al fine di evitare il verificarsi di eventi dannosi o incidenti.

**❖ ASSOCIAZIONE SCUOLE MUGELLO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>

**❖ ASSOCIAZIONE SCUOLE MUGELLO**

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

L'associazione Scuole Mugello è una delle prime reti della provincia di Firenze, formalizzata a seguito dell'autonomia scolastica. Ne fanno parte le scuole primarie e secondarie di primo grado del territorio, oltre che l'Istituto Chino Chini. Lo scopo è la ricerca di una fattiva collaborazione fra docenti dei vari Istituti e delle varie discipline per una scelta consapevole del percorso scolastico degli studenti.

**❖ RETE PER INTEGRAZIONE STRANIERI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• ASL</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo



## Approfondimento:

La rete esiste da numerosi anni e si è attivata strutturando un protocollo di intesa per l'accoglienza degli alunni stranieri in ogni scuola di ogni ordine e grado. L'obiettivo è quello di fornire indicazioni e strumenti per consentire ad ogni scuola di realizzare l'accoglienza degli alunni con altra cittadinanza.

### ❖ AUSER

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Convenzione effettuata dall'Istituto Giotto Ulivi da alcuni anni con l'AUSER di Borgo San Lorenzo. E' stato strutturato un percorso di recupero delle carenze di base, formalizzato con delle ore di insegnamento da parte di docenti in pensione, soci AUSER. Per l'anno scolastico 2020/2021 non è ancora stato stipulato alcun contratto causa Covid-19.

**❖ TIROCINIO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Sono formalizzate convenzioni con l'Università di Firenze e l'Università di Bologna, con lo scopo di accogliere neolaureati in attività di tirocinio. I tirocinanti vengono impegnati in attività curricolari (coadiuvando l'insegnante nella correzione dei compiti) e attività complementari quali consigli di classe, riunioni di dipartimento etc.

**❖ PTP**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>



❖ PTP

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
<p><b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b></p>	<p>Capofila rete di scopo</p>

**Approfondimento:**

Il Glotto Ulivi è, dal 2014/2015, capofila del Polo Tecnico Professionale PTP Agribusiness Mugello. Il polo è una rete di soggetti pubblici e privati che ha lo scopo di ampliare e migliorare l'offerta formativa del territorio. Il PTP è costituito dall'Istituto IIS Giotto Ulivi (capofila), "Istituto Chino Chini", "Istituto Tecnico Agrario Firenze", azienda "Villa Campestri SRL", "Soc. Coop. Agr. Emilio Sereni", "Unione Montana dei Comuni del Mugello", le agenzie formative Proforma e Toscana Formazione e inoltre dalla fondazione ITS E.A.T..

Vengono introdotti, dal 2019, nuovi soci quali: Associazione Foresta Modello delle Montagne Fiorentine, Società Cooperativa Agricola Agriambiente Mugello, Poggio del Farro SRL, Antico Forno Piazzetti, Passaguai Cibo e Vino. L'obiettivo è quello di creare una sinergia tra il sistema di istruzione e il sistema produttivo locale formando figure professionali giovani in grado di innovare e valorizzare le filiere agroalimentari di un territorio ricco di risorse quale è il Mugello.

Il programma del corso "Gestione della Comunità di Filiera Integrata" prevede tre seminari sui temi del marketing della comunicazione e della leadership seguiti da giornate di studio nelle aziende.

**❖ AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Saranno strutturati interventi relativi al miglioramento delle competenze digitali e all'utilizzo della piattaforma GSUITE per la didattica.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Social networking</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ LE DISABILITÀ**

Sono previsti interventi relativi al potenziamento della cultura dell'inclusione per la quale l'obiettivo principale è quello di ridurre le barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ EDUCAZIONE CIVICA**



Per raggiungere gli obiettivi previsti dalla disciplina Educazione civica un team di docenti seguirà il corso di formazione previsto dall'ambito 5.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Approfondimento**

Oltre alle tre attività di formazione, sono stati indicati altri percorsi di formazioni per docenti, su base volontaria:

- Progetto nazionale Problem Posing & Solving - proposto dal Ministero dell'Istruzione per acquisizione di competenze relative all'approccio didattico basato sul "Problem Solving" e " Problem Posing" nell'insegnamento della matematica e delle discipline STEM.
- Primo soccorso- proposto dalla scuola per acquisire competenze di base sul primo soccorso
- Progetto inglese - proposto dalla scuola per acquisire competenze relative all'uso della lingua straniera anche per facilitare poi l'eventuale certificazione europea che permetta di insegnare la propria disciplina con metodologia CLIL



- Progetto INVALSI - Formative Testing - proposto dall'Ente ufficiale per le prove standardizzate, allo scopo di conoscere il livello di preparazione dei propri studenti e di promuovere e sostenere azioni didattiche per il miglioramento.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ LE DISABILITÀ

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formazione con personale ASL.

### ❖ PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>

**❖ SICUREZZA**

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>

**❖ SICUREZZA 2**

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>

## Approfondimento

Sulla scorta di quanto stabilito negli anni in contrattazione, le risorse finalizzate alla formazione a disposizione della scuola (economie ed eventuali assegnazioni), sono impiegate nella misura del 25% per iniziative indirizzate al personale amministrativo, tecnico e ausiliario. Nei limiti delle dotazioni disponibili, considerate le evoluzioni prospettate dalla norma in tema di amministrazione informatizzata e digitale, le risorse vengono indirizzate prioritariamente alla formazione del personale amministrativo e tecnico (si veda in proposito il c. 58 lett. e della Legge). Per il personale collaboratore scolastico (ivi compresi gli addetti all'azienda agraria), le iniziative da privilegiare sono quelle di cui al c. 180 lett. c (inclusione diversamente abili). Per quel che concerne le modalità di intervento, si intende continuare sulla stessa falsa riga seguita negli ultimi anni, aderendo alle proposte ministeriali e di altri Enti riconosciuti, organizzate in genere presso scuole fiorentine, di solito con cadenza annuale. In tema di sicurezza, formazione e aggiornamento sono assicurati dalla rete di scuole a cui l'istituto aderisce.