



- Liceo Scientifico
- Liceo Classico
- Liceo Linguistico
- Istituto Tecnico Agrario
- Istituto Tecnico Commerciale
- Istituto Tecnico Edile

Istituto di Istruzione Superiore

## PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2014/2015

<b>Docente:</b>	<b>Prof. Cosimo STRIGARO</b>
<b>Classe:</b>	<b>4 E</b>
<b>Materia:</b>	<b>Lingua e Civiltà Spagnola</b>
<b>Indirizzo:</b>	<b>Linguistico</b>
Libro di testo:	[ Carla Poletti, José Pérez Navarro, Adelante C, Zanichelli, Bologna 2011. [ G. Giovannetti Muñoz, Nuevo manual de literatura española e hispanoamericana, Petrini Editore, 2007.
Altri materiali didattici:	CD – DVD – E-BOOK – FOTOCOPIE

### 1) Obiettivi disciplinari (Conoscenze, Abilità e Competenze)

Si è conseguito il raggiungimento del Livello B1/B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue Straniere. In termini di competenze e abilità l'alunno che raggiunge il livello B1/B2 comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprende le discussioni tecniche sul suo campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

### 2) Contenuti (divisi in unità di apprendimento o moduli)

Unità 1:

**Funzioni linguistiche:** ordinare al bar; esprimere desiderio; esprimere sentimenti negativi; esprimere ipotesi possibili, improbabili e impossibili. **Strutture grammaticali:** imperfetto del congiuntivo; trapassato prossimo del congiuntivo; il periodo ipotetico; ipotetiche introdotte da: *a condición de que, como, con tal de que, en caso de que, siempre y cuando, siempre que* + congiuntivo, *de* + infinito; pronomi relativi: *que, quien, quienes, el cual, la cual, los cuales, las cuales, cuyo, cuya, cuyos, cuyas*; l'accento e lo iato. **Lessico:** sentimenti negativi; il bar.

Unità 2:

**Funzioni linguistiche:** trasmettere una informazione; ripetere una domanda; trasmettere un

ordine; fare una denuncia alla polizia; esprimere impersonalità (II). **Strutture grammaticali:** discorso diretto e discorso indiretto; la preposizione *de*; la costruzione passiva; l'accento e i monosillabi. **Lessico:** la polizia; il mondo del crimine.

Unità 3:

**Funzioni linguistiche:** iniziare e portare a termine una conversazione; obiettare; esprimere opinioni (II); minacciare. **Strutture grammaticali:** congiunzioni avversative: *pero, sino, sin embargo, en cambio*; subordinate concessive; *en efecto / de hecho; a saber / es decir; también / hasta (incluso); tampoco / ni siquiera*; ripasso delle regole degli accenti. **Lessico:** i mezzi di comunicazione; la stampa periodica.

Unità 4:

**Funzioni linguistiche:** esprimere indifferenza; enfatizzare; esprimere conseguenza; esprimere il modo in cui si fa qualcosa. **Strutture grammaticali:** subordinate relative (II); subordinate consecutive; connettori consecutivi: *por lo tanto, así que, entonces, por eso, conque, etc.; como / tal y como, sin, sin que, como si*; subordinate modali; formazione delle parole; la punteggiatura. **Lessico:** gli strumenti musicali; la musica e i suoi generi.

#### **Modulo di letteratura:**

- La letteratura picaresca: Anónimo, Lazarillo de Tormes.
- Miguel de Cervantes, Don Quijote de la Mancha.
- El Barroco español. Luis de Góngora, Si por competir con tu cabello. Francisco de Quevedo, Es hielo abrasador.
- Pedro Calderón de la Barca, La vida es sueño.
- Leandro Fernández de Moratín, El sí de las niñas.

Borgo San Lorenzo (FI), 05/06/2015

L'insegnante

Gli alunni